

Приложение № 4 к приказу  
МБОУ ДО «Шушенский ЦДО»  
от 13.01.2026 г. № 20-ОД

УТВЕРЖДАЮ  
Директор И.Б. Баржинский



**Положение о внутренней системе оценки качества образования в  
муниципальном бюджетном образовательном учреждении  
дополнительного образования «Шушенский центр дополнительного  
образования»**

**I. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Шушенский центр дополнительного образования» (далее – Учреждение). Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с нормативными актами, регламентирующими реализацию всех процедур контроля оценки качества образования: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки России от 10.02.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, внутренние критерии и показатели, инструментарий, организационную структуру, порядок проведения внутреннего контроля в Учреждении.

1.3. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему, утверждаются приказом директора Учреждения после обсуждения на педагогическом совете.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

учредитель, обучающиеся и их родители, педагогический коллектив, социальные партнеры, заинтересованные в оценке качества образования, образовательные и научные учреждения.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении/ Концепция Общероссийской системы оценки качества образования. – М., 2007; внутренняя система оценки качества образования – совокупность норм и правил обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов потребителей образовательных услуг; мониторинг – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности; критерии и показатели – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило; социально-педагогические измерения – оценка уровня образовательных достижений с помощью измерительных материалов (анкет и др.)/Курлов В.Ф. Методология измерения качества образования//Академический вестник № 2 (7), СПб., 2009.

## **1. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО Учреждения**

2.1. Основные функции ВСОКО: обеспечение качества дополнительного образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов дополнительного образования; организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, аттестации педагогических кадров и директора, оценочных процедур в Учреждении; экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения; информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования; обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, общественности) информацией о развитии образования в Учреждении.

### **2.2. Цели ВСОКО:**

получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

обеспечение принятия обоснованных и своевременных управленческих решений на уровне Учреждения; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

### 2.3. Основные задачи ВСОКО:

организация информационного и аналитического обеспечения мониторинга системы образования учреждения;

предоставление всем участникам образовательной деятельности, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности Учреждения;

разработка и формирование системы критериев и показателей для оценки качества образования на уровне Учреждения;

выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

обеспечение условий для самоанализа всех участников образовательных отношений;

реализация механизмов гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

определение стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования.

### 2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

учета индивидуальных способностей и развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения, воспитания;

доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедуры оценки качества образования.

## 2. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

### 3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутриучрежденческого контроля и мониторинга; профессиональной экспертизы качества образования.

3.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и обобщением полученных результатов, включает администрацию Учреждения, педагогический совет, методическую службу, целевые аналитические группы.

3.2.1. Администрация учреждения (директор, заместители, заведующие отделами):

осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;

устанавливает порядок разработки и использования показателей эффективности оценки деятельности педагогических кадров;

утверждает систему критериев и показателей, характеризует состояние и динамику развития Учреждения;

разрабатывает и осуществляет план внутриучрежденческого контроля;

принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в Учреждении;

обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;

обеспечивает своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО.

#### 3.2.2. Методическая служба:

осуществляет методическую поддержку педагогов в организации мониторинга качества образования на уровне педагогического коллектива;

организует мониторинг педагогической деятельности;

определяет потребность в повышении профессионального роста педагогов, качества преподавания.

3.2.3. Целевые аналитические группы участвуют в оценке эффективности педагогической деятельности.

3.2.4. Педагогический совет Учреждения участвует в обсуждении и заслушивает директора по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности по достижению запланированных образовательных результатов.

### **3. Организация и технология внутренней оценки качества образования**

4.1. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования определяется приоритетами развития образования на уровне Учреждения.

4.2. Предусматриваются следующие уровни организации оценивания:

индивидуальный уровень обучающегося (достижения обучающихся, динамика показателей их развития, портфолио);

уровень объединения по интересам (степень сформированности детского коллектива);

уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);

уровень направленности;

уровень Учреждения (качество условий для обеспечения образовательной деятельности, качество результата, сохранение здоровья детей).

4.3. Объектами ВСОКО являются:

образовательные достижения обучающихся;

профессиональная деятельность педагогов и администрации;

образовательные программы и условия их реализации;

образовательная среда Учреждения;

взаимоотношения участников образовательного процесса.

4.4. Субъектами ВСОКО являются: уполномоченные профессиональные эксперты служб контроля и надзора в той части, которая относится к их полномочиям;

общественные эксперты и представители государственно-общественных органов управления образования;

потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице обучающихся, их родителей (законных представителей); педагоги дополнительного образования; руководители (учреждения, отделов).

4.5. ВСОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования.

4.6. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

мониторинг образовательных и творческих достижений, обучающихся;  
обобщение результатов аттестации педагогических работников;  
организация ежегодного самообследования деятельности Учреждения;  
осуществление внутриучрежденческого контроля.

4.7. Критериями оценки являются:

ресурсное обеспечение образовательной деятельности (кадры, материально-техническая база, финансирование, информационные ресурсы);  
качество образовательной деятельности (реализация образовательных программ, образовательные результаты обучающихся);  
качество управления (управление функционированием и развитием Учреждения, организация сетевого взаимодействия);  
здоровьесберегающая деятельность в деятельности Учреждения.

4.8. Итоги ВСОКО размещаются на сайте Учреждения. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

#### **4. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности в качестве экспертов.

5.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества, и развитию механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.3. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования.

#### **6. Заключительные положения**

6.1. При необходимости в Положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.2. Все вносимые изменения утверждаются приказом директора Учреждения.