

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ШУШЕНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКОЛОГИИ»

Рекомендовано методическим
советом

« 01 » сентября 2020г.
Протокол № 1



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

Н.Б. Баржинский/

01.06.2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
"ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ"

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень: базовый

Форма реализации программы: очная

Возраст учащихся: 11-18 лет

Срок реализации:

1 год (72 часа)

Автор-составитель:

Мухамедиев Тимур Джихатович

педагог дополнительного

образования

МБОУ ДО ЦТК и Э

п.Шушенское, 2020г.

Аннотация программы

Дополнительная общеобразовательная программа "Экологический туризм. Первая ступень" рассчитана на детей среднего школьного возраста (5 - 8 классы). Срок реализации: одно полугодие учебного года, в объеме 72 часов. Программа носит комплексный, междисциплинарный характер: состоит из двух модулей, включающих основы туристской подготовки, основы экологических знаний и исследовательской деятельности. Программа первой ступени (начальный, ознакомительный уровень) подходит для детей с низкой степенью теоретической подготовленности, обладающих средним и выше уровнем физического и интеллектуального развития. Освоение программы поможет воспитанникам самоопределиться в выборе образовательных программ для дальнейшего углубленного изучения. Набор в группу производится два раза в год – до 1 сентября и до 15 января.

Программа составлена на основе опыта работы автора в период с 1984 по 2019 гг. в природоохранной, научно-исследовательской и образовательной сферах.

Раздел 1. Пояснительная записка

В предлагаемой программе используются как традиционные формы экологического образования детей, так и нестандартные подходы к решению проблем повышения экологического сознания учащихся средствами туризма.

Большинство существующих видов туристской деятельности так или иначе связано с природой. Однако, не любой вид туризма в природной обстановке можно назвать экологическим..

Программа разработана с учётом требований к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ и в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";

-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014года №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН» 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организации, дополнительного образования детей»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Устав МБОУ ДО «Центр туризма, краеведения и экологии» утверждённый постановлением Шушенского района от 15.12.2015 №1053

Приобретение начальных знаний о туризме и туристских навыков в данной программе рассматривается не как досуговая деятельность или самоцель, а как способ достижения целей иного характера, таких как физическое и интеллектуальное развитие, закаливание организма, эмоционально-психологическое равновесие.

Наиболее существенным отличием экологического вида туризма является его интеллектуальная составляющая. В основе экологического туризма лежит познавательный интерес (как первичный элемент), являющийся фактором, стимулирующим исследовательскую деятельность (вторичный элемент). Именно на развитие познавательного интереса нацелена эта программа. Поэтому в программу наряду с теоретическим блоком и первичными навыками работы с литературой и другими источниками информации включены экскурсии и короткие походы с образовательными и познавательными элементами.

Освоение ознакомительного краткого курса этой программы позволит, с одной стороны, ребенку сделать правильный осознанный выбор (за или против), а с другой – педагогу дать объективную оценку способностей и возможностей каждого конкретного ребенка для перехода на вторую ступень более углубленного освоения.

Распределение нагрузки построено по модульному принципу – инвариантный теоретический модуль, предполагающий обязательные еженедельные 2 часа в течение учебного года, и вариативный практический, основанный на особенностях и способностях конкретного набора и индивидуальных возможностях каждого ребенка в группе. С учетом этих особенностей практические занятия проводятся в форме короткой экскурсии или тренировки в пределах 1-3 часов или похода выходного дня (от 3 до 8 часов). Возможно участие наиболее подготовленных обучающихся из группы первой ступени в более сложных и продолжительных походах и мероприятиях, проводимых по программе второй ступени.

Основной упор на первой ступени делается на освоение теоретических знаний и их практической отработке в краткосрочных походах, экскурсиях, тренировках.

Цель программы:

Самоопределение обучающихся в выборе дополнительной образовательной программы туристско-краеведческого профиля для углубленного освоения с целью допрофессиональной подготовки.

Задачи программы:

1. Дать обучающимся основы теоретических знаний по вопросам экологии, туризма и краеведения, необходимые для формирования представления о перспективах собственного жизнеустройства и профессионального самоопределения.

2. Создать условия для практического применения знаний через систему полевых занятий (экскурсии и походы) и практикумов (самостоятельная работа с литературой, написание рефератов, первичная обработка полевого материала и т.д.).

3. Дать воспитанникам основы знаний и практических навыков по пешеходному, лыжному, велосипедному туризму и коллективному выживанию в природной среде.

Характеристика контингента обучающихся и условия приема обучающихся в программу

Прием обучающихся в программу осуществляется по личному желанию ребенка на основе дистанционной регистрации на платформе «Навигатор» в сети Интернет.

Оптимальный состав группы – не более 12 человек. К освоению программы в полном объеме способны дети в возрасте не младше 11 лет (за редким исключением), обладающие интеллектуальными и физическими способностями/возможностями среднего уровня, с достаточно высоким уровнем притязаний. Однако, с учетом личностно-ориентированного

подхода, возможна более узкая специализация по одному из двух модулей программы при общей осведомленности по всем ее направлениям. Кроме возрастных рамок безусловными ограничениями по приему в программу являются: серьезные отклонения по состоянию физического и психического здоровья, отсутствие прививок или страхового полиса по клещевому энцефалиту.

Место реализации программы

Шушенский район

Методы, формы и способы работы с обучающимися

- учебные занятия;
- лекции;
- диалоги и дискуссии;
- консультации;
- тематические экскурсии;
- тематические слайд- и видеофильмы;
- подготовка рефератов;
- работа с коллекциями;

Ожидаемые результаты

Реализация программы позволит решить ряд *социально значимых задач* в воспитании социально-активной всесторонне развитой личности обучающихся, к которым относятся:

- организация насыщенного досуга и снятие эмоционального напряжения;
- укрепление физического здоровья;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- воспитание культуры общения;
- расширение кругозора;
- развитие познавательного интереса.

Результаты творческих работ обучающихся оформляются в виде рефератов и докладов, выступлений на занятиях.

По окончании ознакомительного курса программы «Экологический туризм. Первая ступень» обучающиеся

- **знают**: ТБ и правила поведения при организации жизнедеятельности в полевых условиях, в т.ч. при работе с походным инструментом и костровым оборудованием; основные виды туризма и особенности экологического туризма; основы экологических исследований и методов сбора полевого материала; биологическое разнообразие и особые группы (в частности, фоновые и редкие, опасные, лекарственные, технические, пищевые виды) животных и растений Шушенского района.

- **умеют**: организовывать полевой быт в условиях однодневного похода (в т.ч. разводить костер), составлять проект похода выходного дня; пользоваться походным снаряжением и инструментом; ориентироваться на местности.

- **могут быть** переведены на углубленный уровень по программе «Экологический туризм. Вторая ступень».

К желаемым результатам освоения программы относится участие воспитанников первой ступени - в походах до 2 степени сложности.

Способы оценки результативности

Результативность программы оценивается:

- *по формализованным показателям* успешности ее освоения детьми (интерес и активность на занятиях; ответы на теоретические вопросы по пройденным темам; участие в программных мероприятиях и результаты участия; качество рефератов и докладов),

- *по способности применения на практике* полученных знаний и навыков (правильность выполнения технических приемов, решение простых задач закрытого типа; умение работать с литературой, инструментом, снаряжением; участие в походах до 2 степени сложности; умение составлять рефераты и отчеты о походе.

- *психолого-педагогический скрининг* (тестирование, анкетирование, опрос, собеседование, наблюдение для оценки личностных качеств и интереса к курсу в целом и отдельным блокам, темам, занятиям, допрофессиональная диагностика).

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Экологический туризм»

№ п/п	Тема занятия	Теория, часов	Практика, часов	Всего часов	Формы аттестации (контроля)
	Вводное ознакомительное занятие	2	-	2	Анкетирование
Модуль 1. Туристско-экскурсионная подготовка					
1. Основы туристской подготовки					
1.1.	Введение в туризм. Виды туризма. Правила поведения и техника безопасности в походе	2	-	2	
1.2.	Личное и групповое туристское снаряжение	2	-	2	Фронтальный опрос
1.3.	Организация туристского быта	2	8	10	Зачет
1.4.	Питание в туристском походе	1	2	3	
1.5.	Подготовка к походу, путешествию	2	4	6	Самостоятельная практическая работа
1.6.	Природное краеведение	2	2	4	Защита реферата
1.7.	Подведение итогов похода	1	2	3	Творческая работа
	Итого по разделу	12	18	30	
2. Топография и ориентирование					
2.1.	История создания карт. Типы и виды карт. Работа с картой	2	4	6	Тест
2.2.	Определение расстояний по карте и на местности	1	2	3	Зачет
2.3.	Ориентирование на местности	1	2	3	Зачет
	Итого по разделу	4	8	12	
3. Основы гигиены и первая доврачебная помощь					
3.1.	Личная гигиена туриста, гигиенические требования к одежде и обуви	1	-	1	
3.2.	Походная медицинская аптечка, основные правила оказания помощи пострадавшим. Природная аптека	1	-	1	Решение ситуационных задач, Оценка гербария
	Итого по разделу	2	0	2	
	Итого по модулю:	18	26	44	

Модуль 2. Основы экологических знаний и практическая экология					
1.	Введение в экологию. Основные экологические законы. Экологические проблемы края, района	2	-	2	Решение ситуационных задач
2.	Туризм и экология	1	-	1	
3.	Биологическое разнообразие Сибири	2	-	2	Доклады, рефераты
4.	Простейшие наблюдения в природе	2	12	16	Проверка заполнения дневника наблюдений
5.	Фенология. Сезонные особенности в жизни животных и растений	2	4	6	
6.	Экологическая литература и работа с ней	1	-	1	
	Итого по модулю:	10	16	26	
	Итого	30	42	72	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ»**

№ п/п	Тема занятия/Форма занятия	Дата проведения	Место проведения	Теория, час	Практика, час	Формы аттестации (промежуточной, итоговой)
1	Вводное ознакомительное занятие/Беседа	16.09.20	ЦТКиЭ	2	-	Анкетирование
2	Введение в туризм. Виды туризма. Правила поведения и техника безопасности в походе/Лекция	17.09.20	ЦТКиЭ	2	-	-
3.	Личное и групповое туристское снаряжение/Лекция	23.09.20	ЦТКиЭ	2	-	Фронтальный опрос
4.	Организация туристского быта/ Лекция	24.09.20	ЦТКиЭ	2	-	
5.	Организация туристского быта/ Учебно-тренировочное занятие по отработке туристских навыков, поход	30.09.20	По маршруту похода		6	
5	Организация туристского быта/Зачет	01.10.20	ЦТКиЭ		2	Зачет
6	Питание в туристском походе. Меню и набор продуктов. Нормы. / Лекция с элементами беседы	07.10.20	ЦТКиЭ	1	2	
7	Подготовка к походу, путешествию/Лекция	08.10.20	ЦТКиЭ	2		
8.	Подготовка к походу, путешествию/Учебно-тренировочное занятие	14.10.20	ЦТКиЭ		2	
9.	Подготовка к походу, подготовка снаряжения/учебно-тренировочное занятие	15.10.20	ЦТКиЭ		2	
	Природное краеведение/Лекция	21.10.20	ЦТКиЭ	2		

	Природное краеведение/семинар	22.10.20	ЦТКиЭ		2	Защита реферата
1.0.	Итоговый поход. Итоги похода	28.10.20	По выбранному маршруту		3	Зачетный поход, Тестирование, Творческая работа
	Топография и ориентирование. История создания карт/Лекции	29.10.20	ЦТКиЭ	2		
11.	Типы и виды карт/Лекция	04.11.20	ЦТКиЭ	-	2	Тест «Типы карт»
12	Работа с картой/Учебно-тренировочное занятие	05.11.20	ЦТКиЭ		2	
	. Определение расстояний по карте и на местности/ Учебно-тренировочные занятия	11.11.20	Территория «Шушенский бор»	1	2	Зачет «Определение расстояния на карте»
	Ориентирование на местности/Лекция	12.11.20	ЦТКиЭ	1		
13.	Ориентирование на местности/Зачет	18.11.20	УТП ЦТКиЭ		2	Зачет «Ориентирование на местности», соревнования в малых группах
14.	Личная гигиена туриста, гигиенические требования к одежде и обуви/Профилактические беседы, лекция	19.11.20	ЦТКиЭ	1	-	-
15	Походная медицинская аптечка, основные лекарственные . Природная аптека средства/дебаты	25.11.20	ЦТКиЭ	1	-	Решение ситуационных задач, Оценка гербария
16	Введение в экологию. Основные экологические законы	26.11.20	ЦТКиЭ	2		Решение ситуационных задач
17.	Туризм и экология/Лекция	02.12.20	ЦТКиЭ	1	-	-

18.	Биологическое разнообразие Сибири	03.12.20	ЦТКиЭ	2	-	Доклады, рефераты
21	Простейшие наблюдения в природе/Лекция	09.12.20	УОУ	2		
22	Простейшие наблюдения в природе/Экскурсия	10.12.20	Экскурсия р.Енисей		4	
23	Простейшие наблюдения в природе/Экскурсия	16.12.20	Экскурсия «Остров отдыха»		4	
26	Простейшие наблюдения в природе/Экскурсия	17.12.20	УОУ		4	
27	Простейшие наблюдения в природе/зачет	23.12.20	УОУ		2	Проверка заполнения дневника наблюдений.
28	Фенология. Сезонные особенности в жизни животных и растений/Лекция	24.12..20	УОУ	2	-	
29	Фенология. Сезонные особенности в жизни животных и растений/Экскурсия	30.12.20	УОУ		2	
30	Наблюдения в природе/Экскурсия	06.01.21	Экскурсия «Остров отдыха»		2	Проверка заполнения дневника наблюдений
	Итоговое занятие Экологическая литература.Экскурсия	13.01.21	ЦТКиЭ, Научная библиотека	1	-	Зачет
32	Итого часов	72		29	43	

2.2. Содержание программы

Вводное ознакомительное занятие

Знакомство с программой, ее технологическим устройством и логикой. Самопрезентация всех членов группы - участников программы. Общие требования к обучающимся. Вводный инструктаж по ТБ. Психолого-педагогическая диагностика (тесты ДДО, Айзенка и др.).

Используемые формы: тестирование, анкетирование, опрос, беседа, рефлексия.

Модуль « Туристско-экскурсионная подготовка »

1.1. Введение в туризм. Виды туризма. Правила поведения и техника безопасности в походе

Туризм. 3-н РФ «Об основах туристской деятельности». Основные термины и понятия. История развития туризма в мире, в России. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, конный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Роль туристской деятельности в выборе профессии и подготовке к предстоящей трудовой деятельности, правильного поведения в природе и обществе. Техника безопасности в туризме и ее значение для жизнеобеспечения туриста.

Используемые формы: лекция, беседа

1.2. Личное и групповое туристское снаряжение

Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Сезонные особенности снаряжения.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки.

Костровое оборудование и инструмент. Ремонтный набор.

Используемые формы и методы: лекция, беседа, наглядная демонстрация предметов и приемов использования на практике – в учебном походе выходного дня.

1.3. Организация туристского быта

Заготовка дров. ТБ и правила разведения костра, ТБ при работе с топором, пилой при заготовке дров. Разведение костра в сырую погоду, при сильном ветре.

Приготовление пищи в походных условиях. Меры безопасности при обращении с огнем и горячей пищей. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Установка палатки в различных условиях. Размещение вещей. Правила поведения в палатке.

Используемые формы и методы: наглядная демонстрация предметов и приемов использования на практике – в 2-3-дневном походе.

1.4. Питание в туристском походе

Значение правильного питания в туристском походе. Организация питания в многодневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаке. Питьевой режим на маршруте.

Используемые формы и методы: лекция, беседа, групповая и самостоятельная работа, учебный поход.

1.5. Подготовка к походу, путешествию

Определение цели, продолжительности и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Обеспечение безопасности в туристском походе. Объективные и субъективные опасности в походе.

Используемые формы и методы: лекция, беседа, групповая и самостоятельная практическая работа.

1.6. Природное краеведение

Наблюдение объектов и процессов природы как источники краеведческих знаний. Геоморфология. Гидрология. Погодно-климатические условия. Наблюдения за погодой в походе. Причины изменения погоды и ее прогноз. Описание биогеоценозов.

1.7. Подведение итогов похода

Обсуждение итогов похода в группе.

Разбор действий участников в походе и группы в целом. Подготовка маршрутной ленты, фотографий, описание по дням.

Используемые формы и методы: беседа, рефлексия в конце дня в походных условиях, творческая письменная работа в группе и индивидуально, практическая работа.

2. Топография и ориентирование

2.1. История создания карт. Типы и виды карт. Работа с картой

История картографии. План местности, карты-схемы, кроки, карты. Виды топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Легенда к карте и условные знаки. Масштаб. Масштабные и немасштабные знаки. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Горизонталы. Бергштрих.

Используемые формы и методы: лекция, беседа, демонстрация наглядных пособий.

2.2. Определение расстояний по карте и на местности

Глазомерный способ измерения расстояний. Определение пройденного расстояния по времени движения. Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага. Определение размеров объектов. Шагомер. Курвиметр.

Используемые формы и методы: лекция, беседа, демонстрация наглядных пособий, учебно-тренировочное занятие.

Ориентирование на местности.

Ориентир. Ориентирование в походе с помощью карты, привязка к ориентирам на местности. Квартальная лесоустроительная сеть. Движение по схеме, абрису и легенде. Ориентирование без карты и компаса. Причины потери ориентировки. Действия в случае потери ориентировки. Основные направления на стороны горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Компас. Типы компасов. Правила обращения с компасом. Ориентирование карты и компаса.

Используемые формы и методы: лекция, беседа, демонстрация наглядных пособий, приборов, учебно-тренировочное занятие.

3. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

3.1. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Здоровый образ жизни

Гигиенические правила и требования в походных условиях к одежде и обуви, по уходу за телом. Предметы личной гигиены в походе и путешествии. Предупреждение заболеваний. Иммуитет. Профилактические прививки. Самоконтроль физического состояния и самочувствия. Закаливание организма и здоровый образ жизни.

Используемые формы и методы: лекция, беседа

3.2. Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений

Состав медицинской аптечки. Назначение и правила применения лекарственных препаратов. Средства для оказания первой медицинской и доврачебной помощи. Лекарственные растения, правила сбора, хранения и использования растений и их частей.

Используемые формы и методы: лекция, беседа, экскурсия.

3.3. Основные виды нарушений физического здоровья. Приемы контроля и оказания первой доврачебной помощи

Переутомление. Желудочно-кишечные расстройства. Отравления. Простудные заболевания. Ожоги термические и химические. Переохлаждение. Отморожение. Солнечный и тепловой удар. Кровотечения наружные и внутренние. Раны. Ушибы. Растяжения. Вывихи. Переломы. Реанимация. Приемы транспортировки пострадавшего.

Используемые формы и методы: лекция, беседа, демонстрация наглядных пособий, учебно-тренировочное занятие.

Модуль «Основы экологических знаний и практическая экология»

Введение в экологию. Основные экологические законы

Экология как комплексная наука. Факторы среды. Человек как важный фактор влияния на экологическое состояние Земли. Взаимосвязь живой и неживой природы.

Туризм и экология

Определения экологического туризма и его составляющие. Природные туристские ресурсы края, района. Влияние туризма на состояние природной среды. Допустимая нагрузка на экосистемы и процесс возобновления и самовосстановления. Контроль и прогноз состояния природной среды.

Экологические проблемы края, района

Зависимость человека от состояния окружающей среды. Рост поселений человека и коммуникаций как главный и неизбежный фактор фрагментации ареалов видов растений и животных и разрушения их местообитаний. Рост потребления и переэксплуатация биоресурсов. Загрязнение воды, почвы, атмосферы. Основные источники загрязнения. Интродукция видов растений и животных. Локальное и глобальное изменение климата. Местные экологические проблемы: осушение и гидростроительство, вырубка леса, незаконная охота и рыбная ловля.

Используемые формы: лекция, опрос, беседа, просмотр видеофильма, экскурсия

Красная книга

История создания и ведения Красной книги. МСОП. Принципы организации и ведения Красной книги. Красные книги разных стран, РФ, областей, краев, республик.

Используемые формы: лекция, демонстрация книг

Особо охраняемые природные территории мира: история и задачи

История создания охраняемых природных территорий. Виды охраняемых территорий. Закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях». Знакомство с охраняемыми природными территориями Шушенского района.

Используемые формы: лекция, беседа, просмотр видеофильма, экскурсия

Простейшие наблюдения в природе

Природный комплекс и его компоненты. Неподвижные и подвижные элементы ландшафта. Рельеф. Климат. Гидрография. Флора и растительность. Фауна и животное население.

Используемые формы: лекция, опрос, беседа, просмотр видеофильма, экскурсия

Фенология. Сезонные особенности в жизни животных и растений

Фенология как раздел экологии. Фенологические фазы и периодизация года.

Феноиндикаторы и феноявления. Значение и практическое применение фенологических наблюдений.

Используемые формы: лекция, беседа, экскурсия в природу

Экологическая литература и работа с ней

Монографии и другие книги. Сборники статей. Периодические издания, журналы, газеты. Диссертации, авторефераты. Публикации и рукописи. Определители. Поиск нужной информации. Конспектирование. Библиография.

Используемые формы: лекция, экскурсия в научную библиотеку

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована:

1) одним педагогом при условии наличия высшего биологического образования, опыта научно-исследовательской деятельности экологического профиля и экспедиционной практики, знания принципов организации и опыта проведения экскурсий, а также опыта организации и проведения походов не ниже 3 степени сложности, опыта обращения с лошадьми и верховой езды или

2) коллективом специалистов (по принципу школы), каждый из которых обладает хотя бы одной из перечисленных компетентностей на профессиональном уровне.

Оба варианта предполагают широкое социальное партнерство с организациями, учреждениями и частными лицами, чей интеллектуальный и профессиональный потенциал необходим для обеспечения качественного выполнения программы.

Информационное обеспечение

Для информационного обеспечения программы необходимы:

- специальная литература по профилю модулей и тем (определители и книги по экологии животных и растений, сборники научных и научно-популярных статей, монографии, методические разработки и т.д.), основная часть которых приведена в списке литературы;
- экспозиции музеев и выставок, визит-центров;
- консультации узких специалистов;
- Интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение и смета расходов на реализацию программы "Экологический туризм"

Для реализации программы потребуются:

- учебный класс на группу не менее 15 человек,
- разнообразный картографический материал,
- туристское и научное снаряжение, оборудование и инвентарь (табл.),
- канцелярские товары и расходные материалы (табл.),
- обученные лошади (не менее 2 голов),
- сбруя и седла (табл.),
- транспортные расходы на обеспечение походов и экскурсий (табл.),
- специальная литература (список).

Туристское снаряжение и инвентарь	
1	Палатка 4-хместная
2	Палатка 2-хместная
3	Спальник синтепон.
4	Коврик туристский
5	Рюкзак от 65 л.
6	Лыжи «Тайга» камусные
7	Лыжи «Лесные»
8	Седло кавалерийское
9	Узда
10	Потник или вальтрап
11	Веревки разные
12	Ведро нержав., эмалир.
13	Котел нержав. от 5 л.
14	Сковорода
15	Индивидуальная посуда
	Итого по статье
Оборудование	
1	Бинокль
2	Фотоаппарат
3	Видеокамера
4	Видеомагнитофон
5	Телевизор
6	Биноклюлярная лупа
7	Кювета
8	Пинцет
9	Ножницы
10	Препаровальная игла
11	Скальпель
12	Почвенный мешочек
13	Ловушки Геро
14	Весы аптечные
Канцтовары и расходные материалы	
1	Бумага д/ксеркса
2	Бумага писчая

3	Ручка шариковая
4	Карандаш простой
5	Ватман
6	Фломастеры
7	Дискета
8	CD-RW диск
9	Картридж д/принтера
10	Картридж д/ксерокса
11	Степлер
12	Скрепки
13	Кнопки
14	Фотопленка
15	Печать фотографий
16	Видеокассета
	Итого по статье
Инструмент и мед. аптечка	
1	Лопата саперная
2	Топор
3	Пила двуручная
4	Ножовка
5	Медикаменты
	Итого по статье
Транспортные расходы и ГСМ	
1	Бензин А-80
2	Автол
3	Аренда а/транспорта

Источники финансирования

Плановое финансирование управления образования, экологические фонды, гранты благотворительных фондов, партнерская и спонсорская помощь, родительские пожертвования.

Партнеры

Педагоги школ (биологи, экологи, географы, физруки), психологи школ и УО, сотрудники историко-этнографического музея-заповедника "Шушенское", Саяно-Шушенского биосферного заповедника, национального парка "Шушенский бор", природного парка «Ергаки», рыбинспекции, охотнадзора, МЧС, районной библиотеки, студенты и преподаватели ВУЗов, Шушенский сельхозколледж, Красноярское региональное экологическое общественное движение в поддержку особо охраняемых природных территорий, образования и культуры "Равновесие", Туроператор ООО «Золотая Сибирь».

Литература

- Азбука туриста-эколога / Методические рекомендации для руководителей кружков «Юные экологи-краеведы», «Туристы-экологи», «Юные экологи», «Охрана природы», учителей географии и биологии (VI-VIII классы). М.: ЦРИБ «Турист», 1991. – 112 с.
- Бегунова А.И. В звонком топоте копыт: прошлое и настоящее советского конного спорта. - М.: иС, 1989. - 192 с.
- Васильев И.В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. – М.: Профиздат, 1973. – 136 с.
- Захаров В.М., Кларк Д.М. Биотест. Интегральная оценка здоровья экосистем и отдельных видов. - М.: Моск. отд. Международного Фонда "Биотест", 1993. - 68 с.
- Ильичев А.А. Большая энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях: изд. 2-е, испр. доп. и перераб. – М.: ЭКСМО-Пресс. 2001. - 496 с.
- Каппони В., Новак Т. Сам себе психолог. - Спб.: Питер, 1994. - 220 с.
- Как организовать фенологические наблюдения в школе /Методические рекомендации для учителей. – Иркутск, 1974. – 14 с.
- Конный спорт/ Пособие для тренеров, преподавателей, коневодов и спортсменов. - М.: ФиС, 1983. - 255 с.
- Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. - М.: ФиС, 1981. - 111 с.
- Методика полевых физико-географических исследований / Под ред. А.М.Архангельского. – М., 1972
- Музланов Ю.А., Лобов И.В. Экологические исследования школьников: научно-исследовательская лаборатория в действии // Методическое пособие. - рязань: Ряз. обл. ин-т развития образования, 2000. - 81 с.
- Никольский А.А. Рабочая программа дисциплины «Экология». Авторская редакция. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 32 с.
- Организация и содержание туристско-экологического маршрута /Методические рекомендации для руководителей туристских походов и инструкторов школьного туризма. – Иркутск, 1984. – 31 с.
- Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии / Серия "Практикум по психологии". - СПб.: Питер, 2001. - 528 с.
- Петровский А.В. Популярные беседы о психологии. - М.: Педагогика, 1983. - 224 с.
- Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ- М.: Просвещение: Туризм и краеведение, 1976. - 192 с.; Исследователи природы, 1983. - 288 с.; Кружки пионерских и профильных лагерей, 1988. - 208 с.
- Программы кружков «Юные экологи-краеведы», «туристы-экологи», «Младшие инструкторы по туристско-краеведческой работе и эколого-туристской подготовке». – М.: ЦРИБ «Турист», 1991. – 40 с.
- Реймерс Н.Ф. Природопользование / Словарь-справочник. - М.: Мысль, 1990. - 637 с.
- Рубцова З.И. Эколого-зоологические экскурсии с учащимися. - М.: ЦДЮТур РФ, 1998. - 72 с.
- Соколов В.Е. Систематика млекопитающих в 3-х томах. М.: Высшая школа, 1973, 1977, 1979.
- Периодика:
- Берегиня / Ежемесячная газета зеленых. - Н. Новгород.
- Заповедники и национальные парки / Бюллетень центра охраны дикой природы
- Заповедный вестник / Газета для работников заповедников и национальных парков. - Йошкар-Ола.
- Охрана дикой природы / Ежеквартальный журнал центра охраны дикой природы

Литература для учащихся и родителей

- Ужегов Г.Н. Школа выживания в экстремальных ситуациях / Серия "Дела житейские" - М.: Панорама, 2000. - 464 с.
- Иванов А.И., Штегман Б.К. Краткий определитель птиц СССР. - М., Л.: Наука, 1964. - 528 с.
- Музланов Ю.А., Лобов И.В. Экологические исследования школьников: научно-исследовательская лаборатория в действии // Методическое пособие. - рязань: Ряз. обл. ин-т развития образования, 2000. - 81 с
- Рубцова З.И. Эколого-зоологические экскурсии с учащимися. - М.: ЦДЮТур РФ, 1998. - 72 с.
- Соколов В.Е. Систематика млекопитающих в 3-х томах. М.: Высшая школа, 1973, 1977, 1979.
- Ильичев А.А. Большая энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях: изд. 2-е, испр.. доп. и перераб. – М.: ЭКСМО-Пресс. 2001. - 496 с.

