

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ШУШЕНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКОЛОГИИ»

Рекомендовано методическим  
советом  
«01» июля 2020 г.  
Протокол № 4



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор *Н.Б. Баржинский*  
от 01.08 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
"ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ"

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень: базовый

Форма реализации программы: очная

Возраст учащихся: 12-18 лет

Срок реализации:

1 год (144 часа)

Автор-составитель:

Мухамедиев Тимур Джихатович

педагог дополнительного

образования

МБОУ ДО ЦТК и Э

п.Шушенское, 2020г.

## Аннотация программы

Дополнительная общеобразовательная программа "Экологический туризм" реализуется с 2006 года и состоит из двух частей. Первая часть (первая ступень) рассчитана на 72 часа и вторая часть (вторая ступень) - 144 часа. Вторая ступень программы рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста (6 - 11 классы). Срок реализации - 1 год. Программа носит комплексный, междисциплинарный и деятельностный (практикоориентированный) характер: состоит из трех модулей, включающих основы туристской подготовки, основы экологических знаний и исследовательской деятельности, начальное обучение верховой езде. Программа второй ступени имеет базовый уровень. Возможность участие в ней определяется не столько возрастом, сколько степенью теоретической подготовленности, уровнем физического и интеллектуального развития школьников. Освоение программы поможет старшеклассникам выработать навыки выживания в природной обстановке, а также адаптироваться в современных социально-экономических условиях. Обязательным условием освоения программы в полном объеме является выполнение практических заданий, отработка приемов и методик первичных научных наблюдений и сбора полевого материала, подготовка выступлений и участие в научно-практических конференциях школьников, участие в походах до 3 степени сложности. Программа профессионально-ориентирована и имеет конечной целью осознанное самоопределение старшеклассников в выборе индивидуальной образовательной траектории и будущей профессии.

Программа составлена на основе опыта работы автора в период с 1984 по 2019 гг. в природоохранной, научно-исследовательской и образовательной сферах.

## Пояснительная записка

В условиях реальной угрозы глобального экологического кризиса и существования множества локальных экологических проблем особое значение давно приобрели экологическое просвещение, образование и воспитание. Экологические дисциплины введены в обязательный общеобразовательный курс в школах, средних специальных и высших учебных заведениях. Тем не менее, общий уровень экологической грамотности в стране остается крайне низким. В результате, мы ежедневно сталкиваемся с пассивной жизненной позицией подавляющего большинства населения по отношению к экологическим проблемам, число и масштабы которых не только не уменьшаются, а напротив, растут с каждым днем.

Одной из важных причин такого положения представляется отчужденность детей и молодежи от практики экологических исследований и контроля экологической обстановки, а также от принятия решений и практических действий для ее улучшения, минимизации ущерба, наносимого природе в результате различных видов природопользовательской деятельности человека.

Традиционные формы обучения детей экологическим дисциплинам включают в себя школьные уроки, теоретические занятия в учреждениях дополнительного образования и редкие экскурсии в окрестностях населенных пунктов с теми же педагогами узкого профиля. Эти формы дают положительные результаты только при условии высокой степени заинтересованности учащихся, что достигается либо благодаря изобретательности и высокому профессионализму педагога, либо в случае собственной устойчивой мотивации ученика.

В предлагаемой программе используются как традиционные формы экологического образования детей, так и нестандартные подходы к решению проблем повышения экологического сознания населения средствами туризма.

Программа разработана с учётом требований к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ и в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН» 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций, дополнительного образования детей»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Устав МБОУ ДО «Центр туризма, краеведения и экологии» утверждён постановлением Шушенского района от 15.12.2015 №1053.

Экологический туризм как направление в туризме начал формироваться относительно недавно. Это направление возникло в результате обострения экологических проблем в конце XX века и естественного стремления человека из урбанизированного общества не потерять связи с природой. Большинство существующих видов туристской деятельности так или иначе связано с природой. Однако, не любой вид туризма в природной обстановке можно назвать экологическим.

Достаточно давно сформировались специализированные виды туризма *спортивно-оздоровительного направления* (пешеходный, водный, горный, лыжный, конный, велосипедный и др.), немислимые в условиях ограниченного пространства антропогенного ландшафта. Безусловно, в основе любого вида туризма лежит общая туристская подготовка, система которой хорошо прописана в общепризнанных программах "Школы выживания" и "Школы безопасности".

Приобретение туристских навыков в данной программе рассматривается не как досуговая деятельность или самоцель, а как способ достижения целей иного характера.

В экологическом туризме освоение основ любого из названных видов туризма или всех в комплексе крайне важно, т.к. навыки всесторонней туристской подготовки являются залогом обеспечения жизнедеятельности и безопасности человека, чья профессиональная деятельность или увлечения связаны с длительным пребыванием в разнообразных природных условиях. Для безопасного осуществления этой деятельности, безусловно, необходимы навыки применения активных способов передвижения на большие расстояния, требующих хорошей физической и морально-волевой подготовки.

Особое место в программе уделяется навыкам верховой езды. В XX веке лошадь, в основном, утратила свое первоначальное значение как рабочая сила в сельскохозяйственном производстве и как вид транспорта. В то же время, она получила новое признание как замечательное средство физического развития и совершенствования человека, как средство активного отдыха и развлечения. Большим спросом пользуются во многих крупных городах конно-спортивные секции, пункты проката лошадей. Получили развитие конно-туристские маршруты, оздоровительные группы верховой езды, иппотерапевтические методики для лечения многих психо-соматических заболеваний, конно-спортивные клубы.

Наряду с этим в сельской местности лошади уделяется незаслуженно мало внимания, младшие поколения сельчан лишены общения с этими грациозными

и умными животными, обладающими, кроме всего прочего, благотворной, целительной энергетикой. Общение с лошастью способно снять эмоциональное напряжение и излечить от длительной депрессии, вселить уверенность в себе, привить интерес и любовь к животным и ко всему живому. Кстати сказать, лошадь часто является единственным видом транспорта (экологичного!), необходимого при прохождении туристских маршрутов или проведении экспедиционных исследований в труднодоступной местности.

Наиболее существенным отличием экологического вида туризма является его интеллектуальная составляющая. В основе экологического туризма лежит познавательный интерес (как первичный элемент), являющийся фактором, стимулирующим исследовательскую деятельность (вторичный элемент), результатом которой при правильной ее организации может стать научное обоснование, моделирование, проектирование и прогнозирование. Последнее может иметь отношение как к природной среде, так и к социо-культурной жизни исследуемой территории.

Так же как и любой другой вид туризма, экологический туризм имеет свой рынок, обусловленный спросом определенного контингента населения на вполне конкретный *туристский продукт*, а также *социальным заказом* на определенные профессии в масштабах населенного пункта, района, области, края, страны или всего мира.

Важной составляющей экологического туристского продукта являются услуги проводников и гидов-экскурсоводов, в совершенстве владеющих местной (районной, региональной) экологической краеведческой информацией. Достичь совершенного знания в этой области невозможно только на основе изучения школьного курса, учебной или специальной литературы без практики всесезонного исследования экологических объектов в естественной обстановке. В свою очередь, формирование профессиональных навыков гида-экскурсовода невозможно без практики общения. Поэтому в программу включены как обязательный элемент различные формы практики общения (собеседование, консультации, психологическое тестирование, семинары и доклады на конференциях, экскурсии, защита проектов и т.д.).

В качестве потребителя экологического турпродукта в районе могут выступать:

- районная администрация, в программе которой одним из главных приоритетов значится развитие туризма;
- Шушенский туроператор ООО "Золотая Сибирь", заинтересованный в притоке туристов из-за пределов района и качественном их обслуживании;
- национальный парк "Шушенский бор", на территории которого еще не создана развитая туристская инфраструктура, а в штате нет достаточного числа квалифицированных гидов-экскурсоводов и научных сотрудников;
- различные социальные слои местного населения (организованные группы детей разного возраста и взрослых, семейные группы, педагоги эколого-биологической и краеведческой специализации и др.);
- группы туристов - гостей района.

На рынке профессий Шушенского района специалисты экологического туризма могут рассчитывать на получение рабочих мест в уже имеющихся учреждениях, организациях и предприятиях (национальный парк «Шушенский бор», Саяно-Шушенский биосферный заповедник, ООО «Золотибурь», историко-этнографический музей-заповедник «Шушенское» и др.), а также на создание новых специализированных учреждений и фирм, прямо или косвенно связанных с туризмом. Следует отметить, что несмотря на то, что наибольший спрос на знатоков местного материала всегда будет на местном уровне, география рынка профессий для специалистов и профессионалов далеко не ограничивается пределами одного района. В данном контексте знания, умения, навыки и личностные качества, приобретенные в результате освоения программы "Экологический туризм", помогут сегодняшним старшеклассникам найти свое место во взрослой жизни.

### ***Предпосылки реализации программы в Шушенском районе***

Шушенский район отличается богатыми и разнообразными природными ресурсами и хорошей дорожно-транспортной и туристской инфраструктурой. Это позволяет на довольно ограниченной территории при относительно небольших транспортных затратах обеспечить исследовательскую деятельность учащихся по широкому спектру вопросов, связанных с развитием экологического направления в туризме.

В районном центре сосредоточено большое число учреждений, организаций и предприятий, в разной степени связанных с охраной и изучением (Саяно-Шушенский биосферный заповедник, национальный парк "Шушенский бор"), контролем (СЭС, рыбинспекция, охотнадзор) или эксплуатацией природных ресурсов (лесхозы, водоканал и др.), в районе действует несколько общественных экологических организаций (экологическое движение "Равновесие", детские экологические объединения). Непосредственно с детьми в полевых условиях многие годы работали учреждения дополнительного образования (СЮН, СДЮТЭ), детско-юношеский клуб "Банзай", эколого-просветительские отделы заповедника и национального парка. В ДОУ № 1 разработана и апробирована авторская программа по экологической работе с детьми и педагогами-дошкольниками.

Кроме того в районе существует превосходная база для подготовки гидов-экскурсоводов на основе краеведческого материала музеев разного ранга и ведомственной принадлежности (историко-этнографический музей-заповедник "Шушенское", школьные краеведческие музеи, музей образования, музей И.Ярыгина, музей боевой славы). Шушенский район и смежные территории богаты историко-культурными и природными экскурсионными достопримечательностями, легкодоступными для жителей района.

Как элемент профессиональной подготовки старшеклассников в Шушенском районе могут рассматриваться навыки верховой езды. Это относится не только к профессиям сельскохозяйственного профиля. В перспективе в районе предполагается широкое развитие туристского бизнеса,

для чего неизбежно потребуются квалифицированные кадры различного профиля, в том числе и связанные с конным туризмом.

В районе имеется две особо охраняемые природные территории (ООПТ) - Саяно-Шушенский биосферный государственный природный заповедник и национальный парк "Шушенский бор". Сотрудники этих ООПТ для работы на их территории используют лошадей как верховых, так и упряжных. Для выпускников шушенских школ опыт верховой езды сможет стать одним из определяющих факторов при выборе профессии, места жительства и работы.

Образовательная программа "Экологический туризм. Вторая ступень" предполагает широкое социальное партнерство со всеми организациями, предприятиями и учреждениями, названными выше, а также частными лицами на всех этапах ее реализации, обладающими необходимыми ресурсами или заинтересованными в ее выполнении.

### ***Педагогические концепции и идеи, на основе которых разработана программа***

В зависимости от конечного желаемого результата нас может удовлетворять тот или иной стереотип поведения и отношения к предмету или жизненная ориентация обучающегося. В условиях свободного выбора дополнительной образовательной программы, входа и выхода из нее, обучающийся может быть ориентирован на:

- предмет (любопытность),
- практическое применение знаний и опыта в жизни (актуализация).

Если любопытность не удовлетворяется содержанием программы или по другим причинам (например, талантом / уровнем квалификации педагога или степенью устойчивости интереса самого обучающегося), то удержать ребенка в программе вряд ли удастся.

Во втором случае интерес к программе достаточно легко поддерживается множественностью и большим разнообразием реальных жизненных ситуаций и задач, для решения которых необходимо владение различными компетенциями и знаниями. Здесь предметные знания становятся не самоцелью, а лишь необходимым инструментом для успешного решения конкретных жизненных вопросов как профессионального, так и личностного характера. При таком положении с большей вероятностью будут формироваться мотивация к обучению, осознанная профилизация, структурирование и алгоритм получения необходимых знаний, а также к получению практических навыков и, как результат – овладение универсальными и/или специальными компетенциями.

Самоактуализации обучающихся будет способствовать метод профессиональных проб (погружение в профессиональную среду, близкое общение со специалистами и профессионалами, выполнение «взрослой» реальной работы в данной области) и метод проблемного обучения (постановка задачи по решению жизненной проблемы или ситуации). Погружение в среду и испытание профессиональной деятельностью (или ее элементами) позволит, с одной стороны, ребенку сделать правильный осознанный выбор (за или против), а с другой – педагогу дать объективную

оценку способностей и возможностей каждого конкретного ребенка, совместно выработать дальнейшую образовательную стратегию, определить индивидуальную жизненную траекторию.

***“Вывести детей на лужайку, побывать с ними в лесу, в парке – дело значительно более сложное, чем провести урок.”***

*(В. Сухомлинский)*

Программа разработана на основе типовых программ по туризму и краеведению, тематических книг, статей и пособий (см. список литературы), 100-часового курса «Менеджмент туризма и гостеприимства» и программы подготовки экскурсоводов Восточно-сибирского института туризма, рабочей программы дисциплины «Экология» А.А. Никольского (Институт гостиничного бизнеса и туризма РУДН, Москва), а также собственного опыта автора по проведению теоретических и практических занятий для школьников и студентов по прикладной экологии, походов, сплавов и научно-исследовательских экспедиций, по организации и проведению конференций и экскурсий.

Образовательная программа "Экологический туризм. Вторая ступень" обеспечивает доступность дополнительного образования для детей и подростков, преимущественно, в возрасте от 14 до 18 лет различных категорий, за исключением детей с серьезными отклонениями по состоянию здоровья (физического, умственного, психического). Последнее положение обусловлено спецификой образовательных модулей программы, большая часть которых имеет практический характер, проводится в природных условиях во все сезоны года, и требует от их участников наличия достаточно высокого уровня физических, морально-волевых и интеллектуальных данных. Предпочтительным для стартового участия в программе является возраст детей не младше 12 лет, что обусловлено возрастными психо-физиологическими возможностями.

### **Особенности содержания программы**

- Комплексность,
- Междисциплинарность,
- Надпредметность,
- Практическая (деятельностная) и профориентационная направленность,
- Последовательность изложения отдельных блоков и тем занятий по программе не имеет принципиального значения и, в большинстве случаев, определяется временем года, климатическими условиями, возможностями и планами партнеров и другими внешними факторами. Часть теоретических знаний воспитанники получают одновременно с практическими занятиями в походных условиях.

Вся программа рассчитана на один учебный год (144 часа) и состоит из трех основных разделов (блоков):

- основы экологических знаний и практическая экология;
- туристско-экскурсионная подготовка;
- курс основ верховой езды.

Программа второй ступени (базовый уровень) предполагает поэтапное усложнение теоретического материала и совершенствование навыков исследовательской деятельности и практическое применение знаний в условиях похода. Распределение нагрузки построено по модульному принципу – инвариантный теоретический модуль, предполагающий обязательные еженедельные 2 часа в течение учебного года, и вариативный практический, основанный на особенностях и способностях конкретного набора и индивидуальных возможностях каждого ребенка в группе. С учетом этих особенностей практические занятия могут проводиться в форме короткой экскурсии или тренировки в пределах 1-3 часов, похода выходного дня (от 3 до 8 часов) или многодневного некатегорийного похода (до 3 суток – в праздничные дни и в каникулярное время).

Вторая ступень (совершенствования) носит преимущественно практический, прикладной характер, и предполагает формирование навыков туристской и исследовательской деятельности. Воспитанники, достигшие определенной степени компетентности, могут заниматься по индивидуальному плану в режиме самостоятельной работы и консультаций, но с обязательным прохождением практической части курса, предполагающей подготовку и проведение более длительных и сложных походов, разработку экскурсий и проведение самостоятельных или групповых исследований, написание отчетов, статей, выступления с докладами на семинарах и конференциях, защиту проектов.

Кроме образовательной, программа имеет и спортивно-оздоровительную составляющую, т.к. обязательным условием ее освоения является активное передвижение и закаливание в природной обстановке (походы различной продолжительности и сложности пешком, на лыжах, на велосипедах, на лошадях (на этой ступени вводится третье направление – основы верховой езды), полевые исследования) во все периоды года и в любую погоду.

Полевая практика, занятия верховой ездой и походы проводятся, преимущественно, в выходные дни и в каникулярное время.

### **Цель программы:**

Формирование активной жизненной позиции обучающихся (самоопределение) по отношению к экологическим проблемам региона средствами туризма и природного краеведения через развитие исследовательской деятельности на материале природного и культурного наследия района.

### **Задачи программы:**

1. Дать обучающимся комплексные теоретические знания по вопросам экологии, туризма и краеведения, необходимые для формирования представления о перспективах собственного жизнеустройства и профессионального самоопределения.

2. Создать условия для практического применения знаний через систему полевых занятий (экскурсии - походы - экспедиции) и практикумов (самостоятельная работа с литературой, архивными материалами, коллекциями, защита проектов, устные выступления и т.д.).

3. Дать воспитанникам основы знаний и практических навыков по различным видам туризма (пешеходному, горному, водному, лыжному, велосипедному, конному) и автономного индивидуального выживания в природной среде.

### **Характеристика контингента обучающихся и условия приема обучающихся в программу**

Прием обучающихся в программу осуществляется по личному желанию ребенка на основе дистанционной регистрации на платформе «Навигатор» в сети Интернет. Безусловный приоритет при зачислении в группу имеют дети, прошедшие обучение по программе первой ступени.

Оптимальный состав группы – 5-8 (но не более 12) человек. На основании многолетнего опыта можно утверждать, что к освоению программы в полном объеме способны дети в возрасте не младше 14 лет (за редким исключением), обладающие интеллектуальными и физическими способностями/возможностями не ниже среднего уровня, с достаточно высоким уровнем притязаний. Однако, с учетом личностно-ориентированного подхода, возможна более узкая специализация по одному из трех модулей программы при общей осведомленности по всем ее направлениям. Кроме возрастных рамок безусловными ограничениями по приему в программу являются: серьезные отклонения по состоянию физического и психического здоровья, отсутствие прививок или страхового полиса по клещевому энцефалиту.

### **Место реализации программы**

Идеальными и уникальными условиями для реализации данной программы обладает Шушенский район (в особенности, п. Шушенское) с прилегающими территориями (Ермаковский район, южные районы Хакасии). Для реализации ее в других территориях потребуются существенная адаптация, в особенности, в модуле основ экологических знаний и практической экологии.

### **Методы, формы и способы работы с обучающимися**

- |   |  |
|---|--|
| - учебные занятия;                              | - тематические экскурсии;                |
| - лекции;                                       | - тематические слайд- и видеофильмы;     |
| - диалоги и дискуссии;                          | - фотовыставки;                          |
| - консультации;                                 | - работа с коллекциями;                  |
| - защита проектов (индивидуальных и групповых); | - исследовательские походы и экспедиции; |
| - выступления на конференциях;                  | - анкетирование;                         |
| - тестирование                                  | - экологические акции и десанты.         |

### **Ожидаемые результаты**

Реализация программы позволит решить ряд *социально значимых задач* в воспитании социально-активной всесторонне развитой личности обучающихся, к которым относятся:

- организация насыщенного досуга и снятие эмоционального напряжения;

- укрепление физического здоровья;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- воспитание культуры общения;
- расширение кругозора;
- развитие познавательного интереса;
- овладение методологией и практикой исследовательской деятельности;
- приобретение навыков социального проектирования;
- приобретение практических навыков выживания в природной обстановке;
- выбор профессии.

*Межпредметная связь.* Программа предполагает овладение основами знаний, умений и навыков (как обязательным базовым элементом для овладения универсальными и специальными компетенциями) по различным дисциплинам и областям деятельности:

- |                              |                                  |
|------------------------------|----------------------------------|
| - экология,                  | - жизнеобеспечение,              |
| - биология,                  | - интеллектуальная деятельность, |
| - география и картография,   | - научные исследования,          |
| - краеведение,               | - верховая езда,                 |
| - экскурсионное дело,        | - ориентирование на местности,   |
| - основы фотодела,           | - ораторское искусство,          |
| - основы психологии общения, | - культура общения.              |

Результаты творческих работ обучающихся оформляются в виде рефератов, докладов, статей в СМИ, выступлений на занятиях и конференциях, учебных демонстрационных коллекций и наглядных пособий, текстов экскурсий, первичных научных материалов и отчетов для Летописи природы национального парка "Шушенский бор".

Реальными эффектами программы являются:

- развитие интеллектуальных способностей детей через включенность в самостоятельную исследовательскую деятельность;
- укрепление физического здоровья как обязательного и необходимого условия освоения программы через различные способы активного передвижения и участие в различных видах туристских походов;
- деятельностная пропаганда здорового образа жизни.

По окончании полного курса программы «Экологический туризм» обучающиеся

- **знают:** ТБ при организации жизнедеятельности в полевых условиях, в т.ч. при работе с лошастью и походным инструментом; основные правила и методики экологических исследований; биологическое разнообразие и особые группы (в частности, фоновые и редкие, опасные, лекарственные, технические, пищевые виды) животных и растений Шушенского района;

- **умеют:** организовывать полевой быт в условиях многодневного похода (в т.ч. готовить пищу на костре для группы, обустроить походный лагерь), оказывать первую медицинскую помощь при несчастном случае и острых заболеваниях, составлять проект похода или исследовательской экспедиции;

- *владеют*: опытом организации и проведения самостоятельных исследований, планирования похода, подготовки и проведения экскурсии, навыками ухода за лошадью и верховой езды на разных аллюрах;

- *обладают* личностными качествами: самостоятельность в принятии решений и в деятельности, жизнерадостность, целеустремленность, активность, творчество, открытость, коммуникабельность, самоконтроль.

К желаемым результатам освоения программы относится участие воспитанников первой степени - в походах до 3 степени сложности, второй степени – в походах 1 категории сложности (в летнее время). Практический опыт реализации программы (с 2002 года) показывает, что таких результатов достигают не более 30 % обучающихся.

### **Способы оценки результативности**

Результативность программы оценивается:

- *по формализованным показателям* успешности ее освоения детьми (интерес и активность на занятиях; ответы на теоретические вопросы по пройденным темам; участие в мероприятиях и результаты участия; качество рефератов, проектов, докладов и статей; степень готовности к экскурсионной работе) - на учебных занятиях, зачетах, семинарах, конференциях, при защите проектов,

- *по способности применения на практике* полученных знаний и навыков (правильность выполнения технических приемов и методик, решение сложных задач открытого типа; умение работать с литературой, инструментом, снаряжением, оборудованием, с лошадью; самостоятельное проведение экскурсии на экологической тропе, в походных условиях) - на практических и зачетных занятиях в течение года; на соревнованиях по технике туризма, участие в походах и исследовательских маршрутах и экспедициях;

- *психолого-педагогический скрининг* (тестирование, анкетирование, опрос, собеседование, наблюдение для оценки личностных качеств и интереса к курсу в целом и отдельным блокам, темам, занятиям, допрофессиональная диагностика).

**Раздел 2. Содержание программы**  
**2.1. Учебно-тематический план дополнительной образовательной**  
**общеразвивающей программы «Экологический туризм»**

№ п/п	Тема занятия	Теория, час	Практика, час	Всего часов	Формы аттестации (промежуточной, итоговой)
	Вводное ознакомительное занятие	2	-	2	Анкетирование
<b>Туристско-экскурсионная подготовка</b>					
<b>1. Основы туристской подготовки</b>					
1.1.	Введение в туризм. Виды туризма. Правила поведения и техника безопасности в походе	2	-	2	-
1.2.	Личное и групповое туристское снаряжение	1	-	1	
1.3.	Организация туристского быта	-	8	8	
1.4.	Питание в туристском походе. Меню и набор продуктов. Нормы.	1	-	1	
1.5.	Подготовка к походу, путешествию	2	-	2	
1.6.	Природное краеведение	1	1	2	
1.7.	Подведение итогов похода		6	6	Зачетный поход, тестирование
<b>2. Топография и ориентирование</b>					
2.1.	История создания карт. Типы и виды карт. Работа с картой	2	2	4	Тест «Типы карт»
2.2.	Определение расстояний по карте и на местности	2	2	4	Зачетная практика «Определение расстояния на карте»
2.3.	Ориентирование на местности	2	6	8	Зачетная практика «Ориентирование на местности»
<b>3. Основы гигиены и первая доврачебная помощь</b>					

3.1.	Личная гигиена туриста, гигиенические требования к одежде и обуви	2	-	2	
3.2.	Походная медицинская аптечка, основные лекарственные средства	2	-	2	
3.3.	Основные виды нарушений физического здоровья. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	2	2	4	Итоговое тестирование «Основы гигиены. Первая доврачебная помощь»
<b>4. Основы экологических знаний и практическая экология</b>					
4.1	Введение в экологию. Основные экологические законы	2	-	2	
4.2.	Туризм и экология	2	-	2	
4.3.	Экологические проблемы мира, края, района	2		2	
4.4	Красная книга	2	-	2	
4.5.	Особо охраняемые природные территории мира, России, Красноярского края	2	-	2	
4.6.	Простейшие наблюдения в природе	2	14	16	
4.7.	Фенология. Сезонные особенности в жизни животных и растений	2	14	16	
4.8.	Флора и фауна Сибири. Природная аптека	2	-	2	
4.9.	Экологическая литература и работа с ней	2	-	2	
4.10	Экологическое проектирование. Учебный семинар	2	2	4	Семинар
<b>5. Основы верховой езды</b>					
5.1.	Происхождение лошади, одомашнивание, история коневодства	2	-	2	Реферат
5.2.	Морфология и физиология лошади, типы телосложений, экстерьер, масти и породы лошадей	2	-	2	Доклад
5.3.	Конный спорт и туризм	2	-	2	
5.4.	Сбруя, амуниция	2	-	2	
5.5.	ТБ при работе с лошастью. Содержание, кормление, уход и основные правила обращения с лошастью	2	4	6	
5.6.	Аллюры. Команды тренера	2	-	2	
5.7.	Правила седловки, посадка на лошадь, езда на разных аллюрах	-	30	30	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	<b>144</b>	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ  
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ»**

№ n/n	Тема занятия/форма занятия	Дата проведе ния	Место проведен ия	Теори я, час	Практ ика, час	Формы аттестации (промежуточной, итоговой)
1	ТБ.Вводное ознакомительное занятие/Беседа	19.09.20	ЦТКиЭ	2	-	Анкетирование
2	Введение в туризм. Виды туризма. Правила поведения и техника безопасности в походе/Лекция	20.09.20	ЦТКиЭ	2	-	-
3.	Личное и групповое туристское снаряжение/Лекция	26.09.20	ЦТКиЭ	1	-	Фронтальный опрос
4.	Организация туристского быта /Практическое занятие по отработке туристских навыков	27.09.20	ЦТКиЭ, УТП (учебно- тренирово чная площадка)	-	2	-
5	Организация туристского быта/Практическое занятие	03.10.20	ЦТКиЭ, УТП (учебно- тренирово чная площадка)		2	-
6	Организация туристского быта/Практическое занятие	04.10.20	ЦТКиЭ, УТП (учебно- тренирово чная площадка)		2	-
7	Организация туристского быта/Зачет	10.10.20	ЦТКиЭ, УТП (учебно- тренирово чная площадка)		2	Зачет
8.	Питание в туристском походе. Меню и набор продуктов. Нормы. /Лекция с элементами беседы	11.10.20	ЦТКиЭ	1	-	

9.	Подготовка к походу, путешествие/Лекция	17.10.20	ЦТКиЭ	2	-	
1.0.	Природное краеведение/Лекция	18.10.20	ЦТКиЭ	1	1	
11.	Итоговый поход	24.10.20	Поход по выбранному маршруту	-	6	Зачетный поход, тестирование
12	История создания карт./Лекция	25.10.20	ЦТКиЭ	2		-
	Типы и виды карт. Работа с картой/Практическое занятие	31.10.20	ЦТКиЭ		2	Тест «Типы карт»
13.	Определение расстояний по карте и на местности	01.11.20	Территория «Шушенский бор»	2	2	Зачетная практика «Определение расстояния на карте»
14.	Ориентирование на местности /Лекция	07.11.20	ЦТКиЭ	2		
15	Ориентирование на местности/Практическое занятие по отработке туристских навыков	08.11.20	ЦТКиЭ		2	
16	Ориентирование на местности/Зачет	14.11.20	Шушенский бор		4	Зачетная практика «Ориентирование на местности», соревнования в малых группах
17.	Личная гигиена туриста, гигиенические требования к одежде и обуви	15.11.20	ЦТКиЭ	2	-	-
18.	Походная медицинская аптечка, основные лекарственные средства	21.11.20	ЦТКиЭ	2	-	Решение ситуационных задач

19.	Основные виды нарушений физического здоровья. /Лекция	22.11.20	ЦТКиЭ	2		Итоговое тестирование «Основы гигиены.Первая доврачебная помощь»
20	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи/Практическое занятие	28.11.20	ЦТКиЭ		2	-
21	Введение в экологию. Основные экологические законы/Лекция	29.11.20		2	-	
22	Туризм и экология /Лекция	05.12.20		2	-	
23	Экологические проблемы мира, края, района/Дискуссия	06.12.20		2		Доклады, защита рефератов
24	Красная книга/Лекция	12.12.20		2	-	Доклад о краснокнижном животном или растении
25	Особо охраняемые природные территории мира, России, Красноярского края/Лекция	13.12.20	СШГБЗ экскурсия	2	-	-
26	Простейшие наблюдения в природе/Лекция	19.12.20	УОУ	2		
27	Простейшие наблюдения в природе/Практическое занятие	13.12.20	УОУ		2	
28	Простейшие наблюдения в природе/Практическое занятие	19.12.20	УОУ		2	
29	Простейшие наблюдения в природе/Практическое занятие	20.12.20	УОУ		2	
30	Простейшие наблюдения в природе/Экскурсия	26.12.20	Шушенский бор экскурсия		2	
31	Простейшие наблюдения в природе/Экскурсия	27.12.20	Остров отдыха» экскурсия		2	
32	Простейшие наблюдения в природе/Экскурсия	16.01.21	Прибрежная зона р.Енисей		2	
33	Простейшие наблюдения в природе/Экскурсия	17.01.21	р.Шушь		2	

34	Простейшие наблюдения в природе/Зачет	23.01.21	Эскурсия «Остров отдыха»		2	Проверка заполнения дневника наблюдений.
35	Фенология. Сезонные особенности в жизни животных и растений/Лекция	24.01.21	ЦТКиЭ	2		-
36	Фенология как раздел экологии./Экскурсия	30.01.21	Эскурсия «Остров отдыха»		2	
37	Фенологические фазы и периодизация года. Феноиндикаторы и феноявления. Значение и практическое применение фенологических наблюдений./Экскурсия	31.01.21	Шушенский бор Эскурсия «Остров отдыха»		4	
38	Фенологические фазы и периодизация года. Феноиндикаторы и феноявления. Значение и практическое применение фенологических наблюдений/Экскурсия	06.02.21	Шушенский бор		2	Проверка заполнения дневника наблюдений. Опрос
39	Фенологические фазы и периодизация года. Фенологические наблюдения за животными/Экскурсия	07.02.21	Шушенский бор		6	Проверка заполнения дневника наблюдений Опрос
40	Флора и фауна Сибири. Природная аптека	13.02.21	Эскурсия «Остров отдыха»	2	-	Проверка заполнения дневника наблюдений Опрос
41	Экологическая литература и работа с ней/Лекция	14.02.21	ЦТКиЭ	2	-	
42	Экологическое проектирование. Учебный семинар. Работа в группах	20.02.21	ЦТКиЭ	2	2	Семинар
43	Происхождение лошади, одомашнивание, история коневодства/зачет	21.02.21	ЦТКиЭ	2	-	Защита реферата
44	Морфология и физиология лошади, типы телосложений, экстерьер, масти и породы лошадей/Лекция	27.02.21	ЦТКиЭ	2	-	Доклад
45	Конный спорт и туризм Сбруя, амуниция. ТБ при работе с лошадью./Лекция	28.02.21	ЦТКиЭ	2	-	

46	Содержание, кормление, уход и основные правила обращения с лошадью/Практическое занятие	06.03.21	Ипподром		2	
47	Содержание, кормление, уход и основные правила обращения с лошадью/Практическое занятие	07.03.21	Ипподром		2	
48	Аллюры. Команды тренера	13.03.21	Ипподром	2	-	Тест
49	Правила седловки, посадка на лошадь, езда на разных аллюрах/Практическое занятие по отработке навыкоы верховой езды	20.03.21	Ипподром		2	
50	Правила седловки, посадка на лошадь, езда на разных аллюрах/ Практическое занятие по отработке навыкоы верховой езды	27.03.21	Ипподром		2	
51	Правила седловки, посадка на лошадь, езда на разных аллюрах/ Практическое занятие по отработке навыкоы верховой езды	28.03.21	Ипподром		2	
52	Правила седловки, посадка на лошадь, езда на разных аллюрах/ Практическое занятие по отработке навыкоы верховой езды	03.04.21	Ипподром		2	
53	Правила седловки, посадка на лошадь, езда на разных аллюрах/ Практическое занятие по отработке навыкоы верховой езды	04.04.21	Ипподром		2	
54	Правила седловки, посадка на лошадь, езда на разных аллюрах/ Практическое занятие по отработке навыкоы верховой езды	10.04.21	Ипподром		2	
55	Правила седловки, посадка на лошадь, езда на разных аллюрах/ Практическое занятие по отработке навыкоы верховой езды	11.04.21	Ипподром		2	
56	Езда на разных аллюрах	17.04.21	Ипподром		2	

57	Езда на разных аллюрах/ Практическое занятие по отработке навыкоы верховой езды	18.04.21	Ипподро м		2	
58	Правила седловки, посадка на лошадь, езда на разных аллюрах/ Практическое занятие по отработке навыкоы верховой езды	24.04.21	Ипподро м		2	
59	Езда на разных аллюрах/ Практическое занятие по отработке навыкоы верховой езды	25.04.21	Ипподро м		2	
60	Езда на разных аллюрах/Зачет	15.05.21	Ипподро м		2	Зачет «Правила посадки на лошадь.Езда на разных аллюрах»
61	Итоговый зачетный поход	22- 23.05.			9	
Итого		<b>144 ч</b>		<b>49</b>	<b>95</b>	

## 2.2. Содержание программы

### Вводное ознакомительное занятие

Знакомство с программой, ее технологическим устройством и логикой. Самопрезентация всех членов группы - участников программы. Общие требования к обучающимся. Вводный инструктаж по ТБ. Психолого-педагогическая диагностика (тесты ДДО, Айзенка и др.).

*Используемые формы: тестирование, анкетирование, опрос, беседа, рефлексия.*

### Модуль «Туристско-экскурсионная подготовка»

#### 1.1. Введение в туризм. Виды туризма. Правила поведения и техника безопасности в походе

Туризм. 3-н РФ «Об основах туристской деятельности». Основные термины и понятия. История развития туризма в мире, в России. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, конный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида.

Роль туристской деятельности в выборе профессии и подготовке к предстоящей трудовой деятельности, правильного поведения в природе и обществе. Техника безопасности в туризме и ее значение для жизнеобеспечения туриста.

*Используемые формы: лекция, беседа*

## **1.2. Личное и групповое туристское снаряжение**

Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Сезонные особенности снаряжения.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки.

Костровое оборудование и инструмент. Ремонтный набор.

*Используемые формы и методы: лекция, беседа, наглядная демонстрация предметов и приемов использования на практике – в учебном походе выходного дня.*

## **1.3. Организация туристского быта**

Заготовка дров. ТБ и правила разведения костра, ТБ при работе с топором, пилой при заготовке дров. Разведение костра в сырую погоду, при сильном ветре.

Приготовление пищи в походных условиях. Меры безопасности при обращении с огнем и горячей пищей. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Установка палатки в различных условиях. Размещение вещей. Правила поведения в палатке.

*Используемые формы и методы: наглядная демонстрация предметов и приемов использования на практике – в 2-3-дневном походе.*

## **1.4. Питание в туристском походе**

Значение правильного питания в туристском походе. Организация питания в многодневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаке. Питьевой режим на маршруте.

*Используемые формы и методы: лекция, беседа, групповая и самостоятельная работа, учебный поход.*

### **1.5. Подготовка к походу, путешествию**

Определение цели, продолжительности и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Обеспечение безопасности в туристском походе. Объективные и субъективные опасности в походе.

*Используемые формы и методы: лекция, беседа, групповая и самостоятельная практическая работа.*

### **1.6. Природное краеведение**

Наблюдение объектов и процессов природы как источники краеведческих знаний. Геоморфология. Гидрология. Погодно-климатические условия. Наблюдения за погодой в походе. Причины изменения погоды и ее прогноз. Описание биогеоценозов.

### **1.7. Подведение итогов похода**

Обсуждение итогов похода в группе.

Разбор действий участников в походе и группы в целом. Подготовка маршрутной ленты, фотографий, описание по дням.

*Используемые формы и методы: беседа, рефлексия в конце дня в походных условиях, творческая письменная работа в группе и индивидуально, практическая работа.*

## **2. Топография и ориентирование**

### **2.1. История создания карт. Типы и виды карт. Работа с картой**

История картографии. План местности, карты-схемы, кроки, карты. Виды топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Легенда к карте и условные знаки. Масштаб.

Масштабные и немасштабные знаки. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Горизонтали. Бергштрих.

*Используемые формы и методы: лекция, беседа, демонстрация наглядных пособий.*

## **2.2. Определение расстояний по карте и на местности**

Глазомерный способ измерения расстояний. Определение пройденного расстояния по времени движения. Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага. Определение размеров объектов. Шагомер. Курвиметр.

*Используемые формы и методы: лекция, беседа, демонстрация наглядных пособий, учебно-тренировочное занятие.*

### **Ориентирование на местности.**

Ориентир. Ориентирование в походе с помощью карты, привязка к ориентирам на местности. Квартальная лесоустроительная сеть. Движение по схеме, абрису и легенде. Ориентирование без карты и компаса. Причины потери ориентировки. Действия в случае потери ориентировки. Основные направления на стороны горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Компас. Типы компасов. Правила обращения с компасом. Ориентирование карты и компаса.

*Используемые формы и методы: лекция, беседа, демонстрация наглядных пособий, приборов, учебно-тренировочное занятие.*

## **3. Основы гигиены и первая доврачебная помощь**

### **3.1. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.**

#### **Здоровый образ жизни**

Гигиенические правила и требования в походных условиях к одежде и обуви, по уходу за телом. Предметы личной гигиены в походе и путешествии. Предупреждение заболеваний. Иммуитет. Профилактические прививки. Самоконтроль физического состояния и самочувствия. Закаливание организма и здоровый образ жизни.

*Используемые формы и методы: лекция, беседа*

### **3.2. Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений**

Состав медицинской аптечки. Назначение и правила применения лекарственных препаратов. Средства для оказания первой медицинской и доврачебной помощи. Лекарственные растения, правила сбора, хранения и использования растений и их частей.

*Используемые формы и методы: лекция, беседа, экскурсия.*

### **3.3. Основные виды нарушений физического здоровья. Приемы контроля и оказания первой доврачебной помощи**

Переутомление. Желудочно-кишечные расстройства. Отравления. Простудные заболевания. Ожоги термические и химические. Переохлаждение. Отморожение. Солнечный и тепловой удар. Кровотечения наружные и внутренние. Раны. Ушибы. Растяжения. Вывихи. Переломы. Реанимация. Приемы транспортировки пострадавшего.

*Используемые формы и методы: лекция, беседа, демонстрация наглядных пособий, учебно-тренировочное занятие.*

## **4. Модуль «Основы экологических знаний и практическая экология»**

### **4.1 Введение в экологию. Основные экологические законы**

Экология как комплексная наука. Факторы среды. Человек как важный фактор влияния на экологическое состояние Земли. Взаимосвязь живой и неживой природы.

### **4.2. Туризм и экология**

Определения экологического туризма и его составляющие. Природные туристские ресурсы края, района. Влияние туризма на состояние природной среды. Допустимая нагрузка на экосистемы и процесс возобновления и самовосстановления. Контроль и прогноз состояния природной среды.

### **4.3. Экологические проблемы края, района**

Зависимость человека от состояния окружающей среды. Рост поселений человека и коммуникаций как главный и неизбежный фактор фрагментации ареалов видов растений и животных и разрушения их местообитаний. Рост

потребления и переэксплуатация биоресурсов. Загрязнение воды, почвы, атмосферы. Основные источники загрязнения. Интродукция видов растений и животных. Локальное и глобальное изменение климата. Местные экологические проблемы: осушение и гидростроительство, вырубка леса, незаконная охота и рыбная ловля.

*Используемые формы: лекция, опрос, беседа, просмотр видеофильма, экскурсия*

#### **4.4. Красная книга**

История создания и ведения Красной книги. МСОП. Принципы организации и ведения Красной книги. Красные книги разных стран, РФ, областей, краев, республик.

*Используемые формы: лекция, демонстрация книг*

#### **4.5. Особо охраняемые природные территории мира: история и задачи**

История создания охраняемых природных территорий. Виды охраняемых территорий. Закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях». Знакомство с охраняемыми природными территориями Шушенского района.

*Используемые формы: лекция, беседа, просмотр видеофильма, экскурсия*

#### **4.6. Простейшие наблюдения в природе**

Природный комплекс и его компоненты. Неподвижные и подвижные элементы ландшафта. Рельеф. Климат. Гидрография. Флора и растительность. Фауна и животное население.

*Используемые формы: лекция, опрос, беседа, просмотр видеофильма, экскурсия*

#### **4.7. Фенология. Сезонные особенности в жизни животных и растений**

Фенология как раздел экологии. Фенологические фазы и периодизация года. Феноиндикаторы и феноявления. Значение и практическое применение фенологических наблюдений.

*Используемые формы: лекция, беседа, экскурсия в природу*

#### **4.8. Флора и фауна Сибири**

Биогеографическое зонирование. Флора и разнообразие видов растений Сибири. Фауна и разнообразие видов животных Сибири.

*Используемые формы: лекция, экскурсия в научную коллекцию и музей природы*

### **Природная аптека**

Целебные свойства природных ресурсов. Лекарственные растения района. Правила заготовки и применения. Лекарственное сырье и препараты животного происхождения.

*Используемые формы: лекция, сбор гербария*

### **4.9. Экологическая литература и работа с ней**

Монографии и другие книги. Сборники статей. Периодические издания, журналы, газеты. Диссертации, авторефераты. Публикации и рукописи. Определители. Поиск нужной информации. Конспектирование. Библиография.

*Используемые формы: лекция, экскурсия в научную библиотеку*

### **4.10. Экологическое проектирование. Учебный семинар**

Метод проекта. Алгоритм проектирования. Проект как документ и план действий. Составление проекта. Выбор темы учебного проекта.

*Используемые формы: лекция, практическая работа в группах, семинар.*

Научная конференция.

*Используемые формы: доклады, устные выступления, презентация*

## **5. Модуль «Основы верховой езды»**

- 5.1 Происхождение лошади, одомашнивание, история коневодства
- 5.2 Морфология и физиология лошади, типы телосложений, экстерьер, масти и породы лошадей
- 5.3 Конный спорт и туризм
- 5.4 Сбруя, снаряжение
- 5.5 ТБ при работе с лошастью  
Содержание, кормление, уход и основные правила обращения с лошастью
- 5.6 Аллюры. Команды тренера
- 5.7. Правила седловки, посадка на лошадь, езда на разных аллюрах  
Зачетное занятие: теория и практика.

*По итогу завершения программы 2х дневный зачетный поход.*

## Календарный план образовательных и воспитательных мероприятий на год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Места проведения	Привлеченные исполнители
1	Теоретические и практические занятия	сентябрь - май	ЦТКиЭ, визит-центр заповедника, школы района	Педагоги дополнительного образования, приглашенные специалисты
2	Походы выходного дня и экскурсии	Выходные дни, каникулярное время во все сезоны года	Окрестности населенных пунктов, музеи, экологически значимые объекты	Педагоги дополнительного образования, родители, экскурсоводы сторонних организаций
3	Походы продолжительностью более 1 суток, экспедиции	Летний оздоровительный сезон, каникулярное время	Шушенский, Ермаковский районы, юг Хакасии	Педагоги дополнительного образования
4	Конференции	Март-апрель, октябрь-ноябрь	Шушенское	Педагоги ЦТКиЭ и школ района
5	Экологические акции и праздники	По экологически значимым датам и в каникулярное время	Шушенский район	Педагоги дополнительного образования и учителя-биологи
6	Экологические десанты по очистке и облагораживанию природных объектов	Апрель - ноябрь	Леса и водоемы района, территория нац. парка	Педагоги дополнительного образования, педагоги школ, сотрудники парка
7	Практические занятия по верховой езде	В течение года, по договоренности с владельцами лошадей	Шушенское	

## **Условия реализации программы**

### **Кадровое обеспечение**

Программа может быть реализована:

1) одним педагогом при условии наличия высшего биологического образования, опыта научно-исследовательской деятельности экологического профиля и экспедиционной практики, знания принципов организации и опыта проведения экскурсий, а также опыта организации и проведения походов не ниже 3 степени сложности, опыта обращения с лошадьми и верховой езды или

2) коллективом специалистов (по принципу школы), каждый из которых обладает хотя бы одной из перечисленных компетентностей на профессиональном уровне.

Оба варианта предполагают широкое социальное партнерство с организациями, учреждениями и частными лицами, чей интеллектуальный и профессиональный потенциал необходим для обеспечения качественного выполнения программы.

### **Информационное обеспечение**

Для информационного обеспечения программы необходимы:

- специальная литература по профилю модулей и тем (определители и книги по экологии животных и растений, сборники научных и научно-популярных статей, монографии, методические разработки и т.д.), основная часть которых приведена в списке литературы;

- экспозиции музеев и выставок, визит-центров;

- консультации узких специалистов;

- Интернет-ресурсы.

## Материально-техническое обеспечение и смета расходов на реализацию программы "Экологический туризм" на 3 года

Для реализации программы потребуются:

- учебный класс на группу не менее 15 человек,
- разнообразный картографический материал,
- туристское и научное снаряжение, оборудование и инвентарь (табл.),
- канцелярские товары и расходные материалы (табл.),
- обученные лошади (не менее 2 голов),
- сбруя и седла (табл.),
- транспортные расходы на обеспечение походов и экскурсий (табл.),
- специальная литература (список).

Туристское снаряжение и инвентарь	
1	Палатка 4-хместная
2	Палатка 2-хместная
3	Спальник синтепон.
4	Коврик туристский
5	Рюкзак от 65 л.
6	Лыжи «Тайга» камусные
7	Лыжи «Лесные»
8	Седло кавалерийское
9	Узда
10	Потник или вальтрап
11	Веревки разные
12	Ведро нержав., эмалир.
13	Котел нержав. от 5 л.
14	Сковорода
15	Индивидуальная посуда
	Итого по статье
Оборудование	
1	Бинокль
2	Фотоаппарат
3	Видеокамера
4	Видеомагнитофон
5	Телевизор
6	Биноклярная лупа
7	Кювета
8	Пинцет
9	Ножницы
10	Препаровальная игла
11	Скальпель
12	Почвенный мешочек
13	Ловушки Геро
14	Весы аптечные
Канцтовары и расходные материалы	

1	Бумага д/ксерокса
2	Бумага писчая
3	Ручка шариковая
4	Карандаш простой
5	Ватман
6	Фломастеры
7	Дискета
8	CD-RW диск
9	Картридж д/принтера
10	Картридж д/ксерокса
11	Степлер
12	Скрепки
13	Кнопки
14	Фото пленка
15	Печать фотографий
16	Видеокассета
	Итого по статье
Инструмент и мед. аптечка	
1	Лопата саперная
2	Топор
3	Пила двуручная
4	Ножовка
5	Медикаменты
	Итого по статье
Транспортные расходы и ГСМ	
1	Бензин А-80
2	Автол
3	Аренда а/транспорта

### **Источники финансирования**

Плановое финансирование управления образования, экологические фонды, гранты благотворительных фондов, партнерская и спонсорская помощь, родительские пожертвования.

### **Партнеры**

Педагоги школ (биологи, экологи, географы, физруки), психологи школ и УО, сотрудники историко-этнографического музея-заповедника “Шушенское”, Саяно-Шушенского биосферного заповедника, национального парка “Шушенский бор”, природного парка «Ергаки», рыбинспекции, охотнадзора, МЧС, районной библиотеки, студенты и преподаватели ВУЗов, Шушенский сельхозколледж, Красноярское региональное экологическое общественное движение в поддержку особо охраняемых природных территорий, образования и культуры "Равновесие", Туроператор ООО «Золотая Сибирь».

## Литература

Азбука туриста-эколога / Методические рекомендации для руководителей кружков «Юные экологи-краеведы», «Туристы-экологи», «Юные экологи», «Охрана природы», учителей географии и биологии (VI-VIII классы). М.: ЦРИБ «Турист», 1991. – 112 с.

Бегунова А.И. В звонком топоте копыт: прошлое и настоящее советского конного спорта. - М.: ИС, 1989. - 192 с.

Васильев И.В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. – М.: Профиздат, 1973. – 136 с.

Захаров В.М., Кларк Д.М. Биотест. Интегральная оценка здоровья экосистем и отдельных видов. - М.: Моск. отд. Международного Фонда "Биотест", 1993. - 68 с.

Ильичев А.А. Большая энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях: изд. 2-е, испр., доп. и перераб. – М.: ЭКСМО-Пресс. 2001. - 496 с.

Каппони В., Новак Т. Сам себе психолог. - СПб.: Питер, 1994. - 220 с.

Как организовать фенологические наблюдения в школе /Методические рекомендации для учителей. – Иркутск, 1974. – 14 с.

Конный спорт/ Пособие для тренеров, преподавателей, коневодов и спортсменов. - М.: ФиС, 1983. - 255 с.

Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. - М.: ФиС, 1981. - 111 с.

Методика полевых физико-географических исследований / Под ред. А.М.Архангельского. – М., 1972

Музланов Ю.А., Лобов И.В. Экологические исследования школьников: научно-исследовательская лаборатория в действии // Методическое пособие. - рязань: Ряз. обл. ин-т развития образования, 2000. - 81 с.

Никольский А.А. Рабочая программа дисциплины «Экология». Авторская редакция. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 32 с.

Организация и содержание туристско-экологического маршрута /Методические рекомендации для руководителей туристских походов и инструкторов школьного туризма. – Иркутск, 1984. – 31 с.

Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии / Серия "Практикум по психологии". - СПб.: Питер, 2001. - 528 с.

Петровский А.В. Популярныe беседы о психологии. - М.: Педагогика, 1983. - 224 с.

Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ- М.: Просвещение: Туризм и краеведение, 1976. - 192 с.; Исследователи природы, 1983. - 288 с.; Кружки пионерских и профильных лагерей, 1988. - 208 с.

Программы кружков «Юные экологи-краеведы», «туристы-экологи», «Младшие инструкторы по туристско-краеведческой работе и эколого-туристской подготовке». – М.: ЦРИБ «Турист», 1991. – 40 с.

Реймерс Н.Ф. Природопользование / Словарь-справочник. - М.: Мысль, 1990. - 637 с.

Рубцова З.И. Эколого-зоологические экскурсии с учащимися. - М.: ЦДЮТур РФ, 1998. - 72 с.

Соколов В.Е. Систематика млекопитающих в 3-х томах. М.: Высшая школа, 1973, 1977, 1979.

Периодика:

Берегиня / Ежемесячная газета зеленых. - Н. Новгород.

Заповедники и национальные парки / Бюллетень центра охраны дикой природы

Заповедный вестник / Газета для работников заповедников и национальных парков. - Йошкар-Ола.

Охрана дикой природы / Ежеквартальный журнал центра охраны дикой природы

### **Литература для учащихся и родителей**

Ужегов Г.Н. Школа выживания в экстремальных ситуациях / Серия "Дела житейские" - М.: Панорама, 2000. - 464 с.

Иванов А.И., Штегман Б.К. Краткий определитель птиц СССР. - М., Л.: Наука, 1964. - 528 с.

Музланов Ю.А., Лобов И.В. Экологические исследования школьников: научно-исследовательская лаборатория в действии // Методическое пособие. - рязань: Ряз. обл. ин-т развития образования, 2000. - 81 с

Рубцова З.И. Эколого-зоологические экскурсии с учащимися. - М.: ЦДЮТур РФ, 1998. - 72 с.

Соколов В.Е. Систематика млекопитающих в 3-х томах. М.: Высшая школа, 1973, 1977, 1979.

Ильичев А.А. Большая энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях: изд. 2-е, испр.. доп. и перераб. – М.: ЭКСМО-Пресс. 2001. - 49