

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ШУШЕНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКОЛОГИИ»

Принята на заседании методического
совета
Протокол №7
«01» июня 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО»

Директор

«01» июня 2021 г.

/Н.Б. Баржинский/

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности**

ФОТОТУРИЗМ

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 13-17 лет

Форма реализации: очная

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель: Углев А.Я.

педагог дополнительного образования

МБОУ ДО ЦТК иЭ

п. Шушенское

п. Шушенское, 2020г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ШУШЕНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКОЛОГИИ»**

Принята на заседании методического
совета
Протокол №7
«01» июня 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор _____ /Н.Б. Баржинский/
«01» июня 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности**

ФОТОТУРИЗМ

Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 13-17 лет
Форма реализации: очная
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Автор-составитель: Углев А.Я.
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ЦТК иЭ
п. Шушенское

Пояснительная записка

В последние десятилетия широкую популярность приобрело оригинальное и увлекательное направление туризма – фототуризм. Фототуризм – это вид туризма, объединяющий в себе два интересных направления: туризм и фотографирование. В связи с тем, что профессиональная оптика становится всё доступнее для обывателя, а количество людей, увлекающихся фотографией растёт, фототуризм набирает всё большую популярность .

Фототуризм можно определить как путешествия по природным, историко-архитектурным, этнографическим и другим местам и достопримечательностям с целью создания высококачественных фотографий и повышения мастерства фотосъемки.

Фототуризм является видом туризма с низким уровнем воздействия на окружающую среду и принимающие сообщества и максимально незаметным пребыванием фототуристов, которые стремятся запечатлеть естественную среду без скованности и стеснения. Все больше внимания следует уделять сохранению уникальной культурной и естественной самобытности местных сообществ.

Направленность программы «Фототуризм» туристско – краеведческая.

Дополнительная образовательная программа «Фототуризм» рассчитана на учащихся 13 – 17 лет.

Предполагается реализация в течении одного года обучения: 144 часа с недельной нагрузкой 4 часа.

Программа рассчитана на детей подросткового и юношеского возраста с развитыми 6-ю основными мотивациями:

- улучшение физической формы и здоровья
- совершенствование фотографического мастерства
- неформальное общение
- новые впечатления и приключения
- познание себя и природы
- решение экологических проблем региона

Группа должна иметь оптимальное количество участников 5 - 7 человек. Набор в группы осуществляется посредством анкетирования с целью выявления интересов детей и их мотиваций при записи в данную группу.

Местом реализации программы «Фототуризм» можно считать юг Красноярского края, Хакасию, Тыву. Особое место в программе реализации занимает Шушенский район, известный своими историческими (этнографический музей - заповедник) и природоохранными (Саяно-

шушенский биосферный заповедник, национальный парк Шушенский бор) традициями.

При работе с детьми подросткового возраста особое место может занять *познавательный фототуризм*. Его разновидностями можно считать туры по наблюдению птиц, животных, экзотических бабочек, ботанические экскурсии, археологические, палеонтологические путешествия, экосафари, туры для *любителей видео и фотосъемки*.

В основу программы по «фототуризму» положен компетентностный подход и модульное обучение, т. е. программа направлена на формирование у подростков различных компетентностей, а именно:

1). Коммуникативной и социальной – при возможности общения в группе с общими интересами и различными взглядами, где ценится умение идти на компромисс.

2). Информационной – познавательный фототуризм в первую очередь обеспечивает формирование именно этой компетентности.

3). Профессиональной – после увлекательного фотосафари складывается некоторая профессиональная ориентация и самоопределение учащихся при выборе дальнейшего жизненного пути.

Таким образом, именно компетентностный подход лежит в основе целеполагания и формулировки задач программы.

Цель программы по «фототуризму» (Фотосафари):

1. Раскрытие внутреннего потенциала детей через включение их в учебно-исследовательскую деятельность.

2. Создание условий для формирования основ информационной, коммуникативной, социальной и профессиональной компетентностей через:

- наблюдение и изучение «дикой» природы, с обучением экологическим знаниям
- отдых в окружении природы
- организацию фото и видеосъемок

3. Развитие экологической культуры

Задачи:

- Провести диагностику интересов обучающихся, их способностей к самоопределению и самореализации.
- Сформировать компетентности, способствующие развитию личности, необходимой современному обществу.
- Собрать фото и видеоматериалы, подготовить медиа выставки на основе собранных полевых материалов и заявить участие в конкурсах по соответствующим программе «Фототуризма» номинациям.
- Способствовать развитию экологической культуры и грамотности

Особенности содержания программы

В содержание программы обязательно входят следующие основные моменты:

1. Знакомство с основами туризма вообще и фотуризма в частности.
2. Предварительные совместные исследования по различным источникам посещаемых территорий, получение сведений о природных условиях, ландшафтах, климате, особенностях флоры и фауны, наиболее типичных, а также редких видах растений и животных, «изюминки» данного места (т.е, что можно увидеть и сфотографировать только в этом месте).
3. Разработка нескольких вариантов программ исследований и маршрутов (используем карты, литературу, видео и т.д.)
4. Знакомство с основами фотографии, видеосъёмки, и особенностями съёмки в «дикой» природе.
5. Непосредственные туры и экспедиции с фото и видеосъёмками.

Формы и методы работы

В процессе работы с учащимися приемлемыми будут индивидуальные и коллективные формы работы. В основу работы положен частично-поисковый и исследовательский методы обучения. Активное использование ИКТ в обучении повышает интерес к программе и познавательную активность обучающихся. Популярными формами работы станут походы, практическая деятельность, конференции, семинары, лекции, интерактивное тестирование. Обязательными будут следующие организационные формы и методы работы:

1. Тренинги, деловые игры, практикумы
2. Лекции с элементами дискуссии, экспедиции, экскурсии, круглые столы, пресс-конференции.
3. Коммуникативно-развивающие: сборы и слеты, конференции, презентации.
4. Контрольно-диагностические: беседы, практические занятия, творческие семинары, конкурсы, выставки.

Диагностика результатов обучения

Изучение программы можно считать успешным, если в результате ее освоения учащиеся будут знать:

1. Основы туризма вообще и фотуризма, в частности.

2. Особенности районов в которых, проводились съемки.
3. Основы фотографии.
4. Особенности проведения фото и видеосъемок в природе.

Предполагаемый результат обучения

- Успешная допрофессиональная подготовка учащихся, поступление в различного рода учебные заведения: Восточно-Сибирский институт туризма, биологические, географические и экологические факультеты различных вузов.
- Участие во всевозможных конкурсах и фотовыставках
- Создание учебно-методического материала (видеофильмы, фотоколлекции, фотогербарии, интерактивные определители насекомых и растений)

Но, все-таки, основными результатами обучения следует считать развитие компетентностей и экологической культуры у детей.

Реализация содержания программы создает условия для профессионального самоопределения, направленного на выбор следующих специальностей: преподаватели географии, экологии, биологии; фотографы и операторы, фотокорреспонденты, профессии, связанные с туризмом: менеджеры по туризму, гостеприимству, санаторно-курортному делу, а так же экскурсоводы, гиды, проводники.

Обучающиеся должны уметь:

1. Организовывать туры по интересам.
2. Создавать фото и видео рекламы туров.
3. Обработать фото и видео материалы на ПК.
4. Грамотно вести съемки.
5. Уметь разрабатывать туристские маршруты и программы туров.

Обучающиеся приобретают навыки:

1. Работы с цифровыми устройствами и ПК.
2. Обработки собранной информации на ПК.
3. Организации и проведения фото выставок.
4. Ускоренной адаптации к условиям среды обитания.
5. Экологических норм поведения в природе.
6. Наблюдения за растениями и животными.
7. Популяризации экотуризма.
8. Общения в группе.
9. Здорового образа жизни.

Тематическое планирование (144)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы фиксации результатов по каждой теме
		Теор.	Практ.	Всего	
	<i>I Модуль «Фото-видеосъёмка»</i>			72	
1.	Вводное занятие. «Фотосафари» (фильм).	2	2	4	
2.	Основы съёмки цифровыми аппаратами(Устройст, особен.)	10	10	20	
3.	Съёмка в павильоне (помещении).	4	8	12	
3.1	Правила съёмки, свет, штатив.	1	2	3	
3.2	Крупный, средний, общий планы, переходы.	1	2	3	
3.3	Портрет.	1	2	3	
3.4	Спец. съёмка (макро., микро.).	1	2	3	
4.	Съёмка на природе.	1	11	12	
4.1	Солнце, освещение, объективы, фильтры.	1	2	3	
4.2	Пейзажи, панорамы	-	3	3	
4.3	Съёмка живых объектов.	-	3	3	
4.4	Спец. съёмка (макросъёмка).	-	3	3	
5.	Обработка отснятого материала на компьютере.	8	10	18	
5.1	Программы для монтажа	4	3	7	

5.2	Photoshop	4	4	8	
5.3	Презентации, печать, запись на электронные носители.	-	3	3	
6.	Презентации, фотовыставки.	1	5	6	
6.1	Подготовка и демонстрация презентаций, фильмов, цифровых фотоальбомов.	1	2	3	
6.2	Организация фотовыставок, подготовка работ на конкурсы.	-	3	3	
	<i>II Модуль «Основы туризма»</i>			72	
1.	Вводное занятие (фильм).	1	2	3	
2.	Организация экскурсий, походов, экспедиций.	2	4	6	
2.1	Цель, комплектация группы, организация группы.	1	2	3	
2.2	Разработка маршрута, смета.	1	2	3	
3.	Питание.	4	10	14	
3.1	Рацион, закупка, упаковка, хранение продуктов.	2	2	4	
3.2	Приготовление пищи в поле.	2	8	10	
4.	Снаряжение.	2	4	6	
4.1	Личное снаряжение.	1	2	3	

4.2	Групповое снаряжение.	1	2	3
5.	На маршруте.	4	12	16
5.1	Карта, компас, азимут, ориентирование.	2	8	12
5.2	Организация движения, первая помощь в пути.	2	4	6
6.	Устройство бивака.	1	8	9
6.1	Выбор места, организация бивачных работ.	1	5	6
6.2	Работа с палаткой, узлы.	-	3	3
7.	Костровое хозяйство.	-	9	9
7.1	Костёр, меры предосторожности.	-	6	6
7.2	Дрова, костровое хозяйство.	-	3	3
8.	Итоги путешествия.	3	6	9
8.1	Разбор, отчёт, сдача снаряжения.	1	2	3
8.2	Оформление фото – видео материалов, туристский вечер.	2	4	6

Итого: 144

Литература

1. Волошина А.А., Теньгушева В.М Фототуризм как оригинальный вид туризма // Сборник статей XIII межвузовской научно-практической конференции студентов и аспирантов «Молодёжь, наука, творчество - 2015». – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.
2. Дорошенко Е.А., Страшнова А.А., Лисицына Л.В / Фототур как инновационное предложение в туристической сфере (на примере турфирмы «Река желаний») [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/891/7836>.
3. Иошина Е.А. Основные аспекты развития фототуризма на территории Ямало-Ненецкого автономного округа // Сервис в России и за рубежом. М.: ИНФРА-М. V. 262 с.
4. Школа фотографии Fine Art [Электронный ресурс] / – Режим доступа: http://www.fineart-school.ru/study/foto_turi/fototur-v-Crim

Инструкция

по охране труда при проведении экскурсий

1. Общие положения инструкции по охране труда.

1.1. К участию в экскурсиях допускаются дети образовательного учреждения, прошедшие инструктаж по охране труда, ознакомившиеся с настоящей инструкцией и не имеющие каких-либо противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Объект для экскурсии должен быть выбран такой, на котором обеспечивается полная безопасность ее проведения.

1.3. Педагог (воспитатель) несет персональную ответственность за охрану жизни детей, за соблюдение данной инструкции, а также правил техники безопасности.

1.4. Руководитель экскурсии должен вести постоянное наблюдение за детьми, участвующими в экскурсии.

1.5. Не разрешается проводить экскурсию в случае наступления грозы, во время дождя, тумана и в темное время суток.

1.6. Во время проведения экскурсии в обязательном порядке должна иметься медицинская аптечка, полностью укомплектованная набором всех необходимых медикаментов и перевязочных средств, предназначенная для экстренного оказания первой неотложной медицинской помощи пострадавшим при травмах.

1.7. Все дети обязаны во время проведения экскурсии строго соблюдать правила противопожарной безопасности, положения инструкции по ОТ при проведении экскурсий школьников (воспитанников).

1.8. Во время экскурсии группу детей должны сопровождать двое взрослых.

1.9. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан срочно доложить руководителю экскурсии, который в свою очередь должен экстренно оказать первую неотложную медицинскую помощь пострадавшему. При необходимости пострадавшего следует транспортировать в ближайшее лечебное учреждение и оповестить о случившемся администрацию образовательного учреждения.

1.10. Во время экскурсии дети должны строго соблюдать правила поведения, не нарушать установленный порядок проведения экскурсии, а также соблюдать правила личной гигиены.

1.11. При проведении экскурсии на природе возможно воздействие на детей следующих опасных и вредных факторов:

- получение травм ног при передвижении без обуви, а также без соответствующей одежды (брюк, чулок или колготок);
- укусы ядовитых животных и пресмыкающихся (змеи, паукообразные, многоногие и пр.);
- заражение инфекционными болезнями в случае укуса их переносчиками (грызуны, клещи, насекомые и пр.);
- пищевые отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;
- заражение различными кишечными инфекциями при употреблении воды из открытых непроверенных водоемов.

2. Требования безопасности перед началом экскурсии.

2.1. Перед каждой экскурсией дети должны быть ознакомлены с общей характеристикой объекта экскурсии, с инструкцией по охране труда при проведении экскурсии, ее маршрутом и правилам безопасности, которые следует соблюдать во время проведения экскурсии.

2.2. Количество детей, которые одновременно участвуют в экскурсии, не должно превышать 25 человек.

2.3. Отправляясь на экскурсию с детьми, педагог должен иметь при себе дорожную медицинскую аптечку первой неотложной помощи и проверить ее укомплектованность всеми необходимыми лекарственными средствами и перевязочным материалом.

2.4. Допущенные к экскурсии дети должны быть одеты в соответствующую одежду, не иметь при себе предметов, создающих опасность при проведении экскурсии.

