

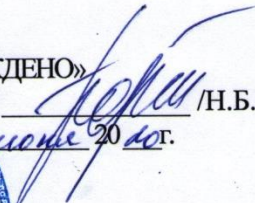
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ШУШЕНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКОЛОГИИ»

Принята на заседании методического
совета

Протокол № 7
«01» июня 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

 /Н.Б.Баржинский/

июня 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

"Росток"

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовая

Форма реализации программы - очная

Возраст учащихся: 8-12 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Авторы-составители:

Чемкова Маргарита Сагадатовна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО и Э

Панкратьева Татьяна Александровна
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ЦТК и Э

п. Шушенское, 2020г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Направленность программы естественнонаучная.

В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования. Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Росток» реализуется с 2006 года

Программа разработана с учётом требований к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ и в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";

-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014года №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН» 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организации, дополнительного образования детей»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Устав МБОУ ДО «Центр туризма, краеведения и экологии» утверждённый постановлением Шушенского района от 15.12.2015 №1053.

Актуальность данной образовательной программы обусловлена тем, что она направлена на расширение экологического кругозора учащихся, на целостное восприятие окружающего мира и его сохранения через включение учащихся в экологическую деятельность с элементами исследовательского компонента-наблюдения и эксперимент.

Цель: трансформировать процесс развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи:

- Развитие познавательных потребностей младших школьников;
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- Формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска;

- Формирования у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- Формирование интереса к изучению объектов и явлений природы и умения бережного отношения к природе;
- Развить наблюдательность, внимание, память, логическое мышление, ответственность и самоорганизацию ребенка.
- Воспитывать чувство коллективизма и создать комфортный микроклимат;

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотрена и смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, трудовая, исследовательская. Интенсивно развивается способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. Активизация деятельности младших школьников способствует разнообразным формам работы: занятия в рабочем кабинете продолжаются экскурсиями в музей и на объекты природы; коллективные творческие дела завершают выставки, встречи с интересными людьми, викторины, экологические праздники, образование выставок.

Возраст обучающихся.

Данная образовательная программа рассчитана на учащихся 1-5 классов. Количество обучающихся в группе от 5 до 12 человек. Набор в группы производится по желанию учащихся, проявляющих интерес к окружающему миру, а также по заявлению родителей.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю на группу. Для индивидуальных занятий время занятия занимает 1 час в неделю на одного обучающегося, либо 2 часа в неделю в зависимости от сложности выполняемой работы.

Формы занятий

Основные формы: тренинги, игры (познавательные, дидактические, ролевые), моделирование ситуации, самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему, экскурсии, выезды.

Основные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, мозговой «штурм».

Организационные формы проведения занятий: групповые (по 4-5 человек), по подгруппам (по 2 человека), индивидуальные (по 1 учащемуся по «Индивидуальному образовательному маршруту») (Приложение 1)

Реализация программы предусматривает сотрудничество с ФГБУ «Национальным парком «Шушенский бор»», СШГПБЗ «Саяно-Шушенский», а так же экологических и природоохранных мероприятий.

Никакого исследования не проведёт ни младший школьник, не обучающийся неполной средней школы, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать. Редкий студент

способен делать это после долгих, мучительных проб и ошибок. Можно, конечно, попытаться обучить этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей обучающихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Таким образом, программа учебно-исследовательской деятельности обучающихся должна включать три относительно самостоятельных подпрограммы:

Подпрограмма «Тренинг». Специальные знания по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

Подпрограмма «Исследовательский практикум». Проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

Подпрограмма «Мониторинг». Содержание и организация мероприятий необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференция, защиты исследовательских работ на муниципальном и краевом уровнях, творческих проектов и др.)

В ходе данного тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- Видеть проблему;
- Ставить перед собой цель;
- Уметь поставить вопросы;
- Выдвигать гипотезы;
- Давать определения понятиям;
- Классифицировать;
- Наблюдать;
- Фиксировать результаты наблюдений;
- Проводить эксперименты и опыты;
- Делать выводы;
- Структурировать материал;
- Готовить тексты собственных докладов;
- Объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

Самостоятельная исследовательская практика

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Мониторинг исследовательской деятельности

Эта часть программы меньше предыдущих по объему, но она так же важна. Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессов решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.) ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

По окончании курса программы обучающиеся:

- Умеют наблюдать и выделять характерные черты биологического объекта;
 - Умеют работать со справочной и специальной литературой;
 - Овладевают начальными умениями исследовательской деятельности;
 - овладевают умения общения в группе и правилами поведения во время экскурсии и поездок;
 - Знают и соблюдают правила техники безопасности и поведения в природе, при работе в полевых условиях;
 - Овладевают начальными навыками ораторского искусства;
- Практически участвуют в природоохранных мероприятиях;

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебно-тематический план дополнительной образовательной
общеразвивающей программы «Росток»

№ темы	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов	Форма аттестации/контроля
Тренинг 22 ч.					
1	Что такое исследование? Виды исследовательской деятельности	1	1	2	-
2	Методы исследовательской деятельности	1	1	1	-
3	Наблюдение и наблюдательность. Что такое опыт и эксперимент? Как зафиксировать результат?	1	1	2	Д/з «Заполнить дневник наблюдений. Сделать любой опыт и рассказать о нем»
4	Как поставить цели и задачи исследования? Что такое гипотеза?	1	1	2	Д/з Выдвинуть 5 необычных гипотез
5	Как работать с источниками информации?	1	1	2	Д/з Найти информацию из 3х разных источников по предложенному вопросу
6	Планирование исследовательской деятельности	1	1	2	-
7	Как оформить содержание и результаты исследования?	1	1	2	-
8	Как построить график, схему, таблицу?	-	8	8	Д/з Построить график, схему и таблицу, по заданным данным
Исследовательский практикум 92 ч.					
9	Выбор темы исследования, выявление актуальности исследуемой проблемы	-	4	4	Д/з сформулировать 3 варианта названия темы исследовательской работы или проекта
10	Работа с источниками информации	2	8	10	Д/з Найти 10 различных источников информации(книги, журналы, сеть Интернет и т.д.) по теме проекта или

					исследования
11	Составление плана исследования	1	1	2	Д/З Составить предварительный план исследования или план проекта
12	Определение цели, задачи, гипотезы исследования	2	6	8	Д/З Сформулировать цель и задачи исследования. Самостоятельно сформулировать 2 гипотезы к собственной работе
13	Сбор исследуемого материала	-	6	6	Д/З Собрать исследуемый материал согласно теме исследования
14	Постановка опыта, эксперимента, наблюдения	-	8	8	-
15	Наблюдение за ходом эксперимента, опыта, фиксирование результатов в ходе исследования..	2	26	28	Д/З Заполнить дневники наблюдений
16	Оформление исследовательской работы, результатов исследования	.	16	16	Д/З Оформить главы Введение, «Литературный обзор», «Практическая часть», список литературы, приложение. Сформулировать выводы
17	Оформление презентации исследовательской работы. Составление доклада по теме исследовательской работы		10	10	Д/З Оформить презентацию согласно требованиям. Д/З Самостоятельно составить доклад выступления.
Мониторинг 29 ч.					

18	Пробные выступления в мини-группе. Репетиции	.	12	12	Предзащита исследовательских работ
19	Итоговое занятие. Выступление на школьной и районной конференциях	.	8	8	Предоставление и защита материалов исследовательской работы на конкурс
20	Выступления на различных видах конференций	.	8	8	Защита проектов и исследовательских работ
21	Рефлексия, анализ и выводы по результатам выступления на конференции	2	-	2	-
	Итого	18	126	144	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

«РОСТОК»

№ темы	Тема	Форма занятия	Дата проведения	Место проведения	Теория, часы	Практика, часы	Кол-во часов	Форма аттестации/контроля
Тренинг 22 ч.								
1	Что такое исследование? Виды исследовательской деятельности	Вводная лекция	21.09.2020	ЦТКиЭ	1	1	2	-
2	Методы исследовательской деятельности	Рассказ с элементами объяснения	25.09.2020	ЦТКиЭ	1	1	2	-
3	Наблюдение и наблюдательность Что такое опыт и эксперимент? Как зафиксировать результат?	Лабораторная работа	28.09.2020	ЦТКиЭ	1	1	2	Д/з «Заполнить дневник наблюдений. Сделать любой опыт или эксперимент и рассказать о нем»
4	Как поставить цели и задачи исследования? Что такое гипотеза?	Ситуативная игра	02.10.2020	ЦТКиЭ	1	1	2	Д/з Выдвинуть 5 необычных гипотез
5	Как работать с источниками информации?	Ролевая игра	05.10.2020	ЦТКиЭ	1	1	2	Д/з Найти информацию из 3х разных источников по предложенному вопросу
6	Планирование исследовательской	Круглый стол	09.10.2020	ЦТКиЭ	1	1	2	-

	ой деятельности							
7	Как оформить содержание и результаты исследования?	Практическое занятие	12.10.2020	ЦТКиЭ	1	1	2	-
8	Как построить график, схему, таблицу?	Практическое занятие	16.10.2020	ЦТКиЭ	-	2	2	Д/З Построить график, схему и таблицу, по заданным данным
9	Построение графика и диаграммы в текстовом редакторе Microsoft Word	Лабораторный практикум. Мультимедиа урок	19.10.2020	ЦТКиЭ		2	2	Д/З Построить график, схему и таблицу, по заданным данным
10	Построение таблицы в текстовом редакторе Microsoft Word	Лабораторный практикум Мультимедиа урок	23.10	ЦТКиЭ		2	2	Д/З Построить график, схему и таблицу, по заданным данным
11	Построение схемы в текстовом редакторе Microsoft Word	Лабораторный практикум. Мультимедиа урок	26.10.2020	ЦТКиЭ		2	2	Д/З Построить схему и таблицу, по заданным данным
Исследовательский практикум 92 ч.								
12	Выбор темы исследования, выявление актуальности исследуемой проблемы	Практическая самостоятельная работа	30.10.2020	ЦТКиЭ	-	2	2	Д/З сформулировать 3 варианта названия темы исследовательской работы или проекта
13	Актуальность исследуемой проблемы	Проблемный урок	02.11.2020	ЦТКиЭ	-	2	2	Д/З сформулировать актуальность на предложенные

								темы
14	Работа с источниками информации	Практическая самостоятельная работа	06.11.2020	ЦТКиЭ	2	2	10	Д/З Найти 10 различных источников информации(книги, журналы, сеть Интернет и т.д.) по теме проекта или исследования
15	Работа с источниками информации		09.11.2020	Центральная библиотека им.Н.К.Крупской		2		
16	Работа с источниками информации		13.11.2020	Библиотека СШГБЗ		2		
17	Работа с источниками информации		16.11.2020	ЦТКиЭ		2		
18	Составление плана исследования	Проектирование	20.11.2020	ЦТКиЭ	1	1	2	Д/З Составить предварительный план исследования или план проекта
19	Определение цели, задачи, гипотезы исследования	Лекция	23.11.2020	ЦТКиЭ	2	2	8	Д/З Сформулировать цель и задачи исследования. Самостоятельно сформулировать 2 гипотезы к собственной работе
20	Определение задач исследования	Проблемный урок	27.11.2020	ЦТКиЭ		2		
21	Гипотеза исследования	Проблемный урок	30.11.2020	ЦТКиЭ		2		
22	Сбор исследуемого материала	Экскурсия	04.12.2020	Маршрут экскурсии по тематике исследовательской работы	-	2	2	Д/З Собрать исследуемый материал согласно теме исследования

		Экскурсия	07.12.2020	Маршрут экскурсии		2	2	
		Экскурсия	11.12.2020	по тематике исследовательской работы		2	2	
23	Постановка опыта, эксперимента, наблюдения	Лабораторное занятие	14.12.2020	УОУ	-	2	2	Д/З Заложить опыт в домашних условиях
	Постановка опыта, эксперимента, наблюдения		18.12.2020	ЦТКиЭ		2	2	
24	Постановка опыта, эксперимента, наблюдения		21.12.2020	Место наблюдения в соответствии тематике исследовательской работы		2	2	
25	Постановка опыта, эксперимента, наблюдения		25.12.2020	Место наблюдения в соответствии тематике исследовательской работы		2	2	
26	Наблюдение за ходом эксперимента, опыта, фиксирование результатов в ходе исследования..	Практическое занятие с элементами исследования	28.12 08.01 11.01 15.01 18.01 22.01 25.01 29.01 01.02 05.02 08.02 12.02 15.02 19.02	Место наблюдения, эксперимента или опытанакондится в соответствии тематике исследовательской	2	26	28	Д/З Заполнять дневники наблюдений на протяжении всего периода исследования

				работы				
27	Оформление исследовательской работы, результатов исследования	Самостоятельная. Урок-консультация	22.02 26.02 01.03 05.03 12.03 15.03 19.03 22.03	ЦТКиЭ	.	16	16	Д/З Оформить главы Введение, «Литературный обзор», «Практическая часть», список литературы, приложение. Сформулировать выводы
28	Оформление презентации исследовательской работы в PowerPoint. Составление доклада по теме исследовательской работы	Мультимедийная лекция. Консультация	26.03 29.03 02.04 05.04 09.04	ЦТКиЭ	- -		10	Д/З Оформить презентацию согласно требованиям Д/З Самостоятельно составить доклад выступления.
Мониторинг 29 ч.								
29	Пробные выступления в мини-группе. Репетиции	Публичное выступление	12.04 16.04 19.04 23.04 26.04 30.04	ЦТКиЭ	.	12	12	Предзащита исследовательских работ
30	Итоговое занятие. Выступление на школьной и районной конференциях	Учебная конференция	07.05 2020		.	8	8	Предоставление и защита материалов исследовательской работы на конкурс
31	Выступления на конференциях различных	Учебная конференция	Март - апрель		.	8	8	Защита проектов и исследовательских

	уровней	ция						их работ
32	Рефлексия, анализ и выводы по результатам выступления на конференции	Рефл ексия	14.05 2020		2	-	2	-
	Итого				18	126	144	

2.2. Содержание программы

Тренинг 18 ч.

Тема: Что такое исследование? Виды исследовательской деятельности (2 ч.)

Знакомство с понятием «исследование». Использование человека исследовательских навыков в быту. Что такое научные исследователи. История исследований. Где и как используют люди результаты научных исследований. Виды исследовательской деятельности.

Форма и методы: Лекция, беседа с элементами рассказа.

Оборудование: Проектор, стенд, глобус, кораблик.

Тема: Методы исследовательской деятельности (2 ч.)

Методы исследовательской деятельности. Наблюдение, эксперимент, опыт, методы поиска литературы, метод интервьюирования, метод наблюдения, анкетный опрос.

Формы и методы: Беседа с элементами рассказа, работа в группах; Практическая работа «Интервьюирование по выбранной теме»; «Составление анкет», «Анкетирование по выбранной теме»;

Материалы и оборудования: Карточки с ситуациями, с вопросами интервью, с вопросами анкет.

Тема: Наблюдение и наблюдательность. Что такое опыт и эксперимент? Как зафиксировать результат? (2 ч.)

Формы и методы: Беседа с элементами рассказа, демонстрация эксперимента, опыты, практические работы «Фиксирование результата», «Постановка краткосрочного опыта и эксперимента», «Наблюдение в УЖП и на УОУ»

Материалы и оборудования: тетради для наблюдений, бумажные цветы, колбы, лупы, бинокль, фотоаппарат, цветные и простые карандаши;

Тема: Как поставить цели и задачи исследования? Что такое гипотеза? (2 ч.)

Формы и методы: Беседа, мини-лекция «Постановка цели и задач», практическая работа «Ставим цель и задачи по сказкам»; Что такое гипотеза. Практическая работа «Предположим что...»

Материалы и оборудования: Проектор, рабочие тетради, ватман или картон.

Тема: Как работать с источниками информации? (2 ч.)

Формы и методы: Беседа с элементами рассказа, практические работы «Работа с книгой, журналом», «Работа с прессой», «Поиск информации в сети Интернет». Экскурсия в Центральную библиотеку.

Материалы и оборудования: книги, журналы, газеты, компьютер с выходом в Интернет.

Тема: Планирование исследовательской деятельности (2 ч.)

Формы и методы: Беседа с элементами рассказа. План работы, его составление. Практическая работа «Составление плана героев сказок»

Материалы и оборудования: книги со сказками, рабочие тетради;

Тема: Как оформить содержание и результаты исследования? (2 ч.)

Формы и методы: Правила оформления содержания и результатов исследования (мини-лекция с элементами беседы).

Материалы и оборудования: рабочие тетради.

Тема: Как построить график, схему, таблицу?(4 ч.)

Формы и методы: практическая работа «Построение графиков, схем и таблиц по итогам сказок»

Оборудование и материалы: Компьютеры.

Исследовательский практикум (46 ч.)

Тема: Выбор темы исследования, выявление актуальности исследуемой проблемы (2 ч.)

Формы и методы: круглый стол «Выбор исследовательских тем». Индивидуальные занятия по индивидуальной программе.

Тема: Работа с источниками информации (6 ч.)

Формы и методы: работа с энциклопедическими словарями; использование библиотечных каталогов и указателей; консультация с работниками библиотеки;

обращение к реферативным журналам; просмотр периодической литературы . Работа в Интернет-ресурсах, консультации специалистов. (индивидуальные и групповые занятия по плану);

Тема: Составление плана исследования (2 ч.)

Формы и методы: индивидуальные работы по индивидуальной программе образования)

Тема: Определение цели, задачи, гипотезы исследования (2 ч.)

Формы и методы: индивидуальные работы по индивидуальной программе образования)

Тема: Сбор исследуемого материала (4 ч.)

Формы и методы: экскурсии по сбору исследуемого материала по выбранным темам (индивидуальные занятия)

Оборудования и материалы: колбы, банки для хранения исследуемого материала, сачки, рубашки для гербария и т.д.

Тема: Постановка опыта, эксперимента, наблюдения (4 ч.)

Формы и методы: индивидуальные работы по индивидуальной программе образования).
Консультации руководителя.

Тема: Наблюдение за ходом эксперимента, опыта, фиксирование результатов в ходе исследования (12 ч.)

Формы и методы: индивидуальные работы по индивидуальной программе образования).
Консультации руководителя.

Тема: Оформление исследовательской работы, результатов исследования. (10 ч.)

Формы и методы: индивидуальные работы по индивидуальной программе образования),
консультации руководителя.

Тема: Оформление презентации исследовательской работы. Составление доклада по теме исследовательской работы (4 ч.)

Формы и методы: практическая работа «Оформление презентаций по теме исследования» индивидуальные работы по индивидуальной программе образования).Консультации руководителя.

Мониторинг 8 ч.

Тема: Пробные выступления в мини-группе (2 ч.)

Формы и методы: групповая работа. Выступление и защита исследовательских работ.

Тема: Итоговое занятие. Выступление на районной конференции (4 ч.)

Форма: Урок-конференция

Тема: Рефлексия, анализ и выводы по результатам выступления на конференции (2 ч.)

Формы и методы: круглый стол, обсуждение.

Формы аттестации/контроля

Входной контроль (предварительная аттестация).

При вхождении ребенка в программу фиксируется его начальный уровень (знаний, навыков, развития и т.п.) через беседу с педагогом (руководителем объединения). Ведь не зная начального уровня, невозможно оценить достигнутый результат. С помощью анкетирования или опросного листа, определяется предметная направленность ребёнка, то есть, какими науками он увлекается, это помогает не ошибиться в выборе темы исследования или проекта.

Текущий контроль осуществляется через систематическую проверку домашнего задания, а так же через решение проблемных экологических задач, через активную включенность в работу во время дебатов или дискуссии.

Так же в программе используется такая форма контроля как взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, парах.

Итоговый контроль, проводится только в форме исследовательской конференции, где происходит защита исследовательских работ и ребят награждают грамотами и дипломами. Цель конференции, если рассматривать в аспекте контроля, помогает определить уровень усвоения содержания образовательной программы кружка, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована:

- 1) одним педагогом при условии наличия высшего педагогического образования, опыта научно-исследовательской деятельности экологического-биологического профиля и экспедиционной практики, знания принципов организации и опыта проведения экскурсий, прошедшие курсы повышения квалификации по организации исследовательской деятельности школьников в системе дополнительного образования
- 2) коллективом специалистов, каждый из которых обладает хотя бы одной из перечисленных компетентностей на профессиональном уровне.

Оба варианта предполагают широкое социальное партнерство с организациями, учреждениями и частными лицами, чей интеллектуальный и профессиональный потенциал необходим для обеспечения качественного выполнения программы.

Информационное обеспечение

Для информационного обеспечения программы необходимы:

- специальная методическая литература, основная часть, которых, приведена в списке литературы;
- консультации узких специалистов;
- Интернет-ресурсы.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению
программы

Приборы и оборудование:

1. Компасы
2. Мерная лента
3. Рулетка
4. Бинокль
5. Электронный микроскоп
6. Лупа
7. Весы лабораторные
8. Часы песочные
9. Набор химической посуды
10. Лоток для раздаточного материала
11. Чашки-Петри
12. Пинцеты
13. Микропрепараты
14. Предметные и покровные стекла
15. Индикаторная бумага
16. Гербарная сетка

Раздаточный материал:

1. Ножницы с закругленными концами
2. Картон белый и цветной
3. Клей ПВА
4. Линейки
5. Карандаши простые и цветные
6. Планшеты
7. Скотч
8. Ластик
9. Краски гуашь
10. Кисточки

Техническое оснащение занятий:

1. Компьютер

2. Ноутбук

3. Интерактивная доска

4. Фотоаппарат

5. Телевизор

6. DVD-проектор

7. Проектор

Коллекции:

«Органы растений»

«Следы жизнедеятельности»

«Плоды хвойных деревьев»

«Трутовых грибов»

«Семян кустарниковых и древесных пород»

«Насекомых вредителей»

Учебные и методические пособия для педагога

1. Галеева Н.Л. Интегрированные биологические декады: Планирование, организация, содержание.-2-е изд.-М.:5 за знания, 2008. 96с. (Методическая библиотека)
2. Гринченко И.С. Игровая радуга. Методическое пособие.М.:«ЦГЛ», 2004, 96с.
3. Гуреев Н.В. Активный отдых. «Физкультурная библиотечка родителей»Научно-популярное издание.М.: «Советский спорт»,1991
4. Запартович Б.Б., Криворученко Э.Н. Соловьева Л.И. Слюбовью к природе: Дидактический материал по природоведению для начальной школы/под.ред. И.Д. Зверева.-3-е изд..М.:Педагогика, 1983.232 с.
5. Пенькова Е.Г. Дополнительная образовательная программа «Росинка» по курсу: «Экологическое воспитание»//Наука и практика воспитания и дополнительного образования, 2009.№4.-с.62-84.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.Самара: Издательство «Учебная литература», 2004.-80с.
7. Слинькова В.И. Индивидуальная исследовательская деятельность учащихся//Наука и практика воспитания и дополнительного образования, 2009.№4.-с.4-9.
8. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения.-М.:Академия,2005.
9. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 2 класса/Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова.М.:Издательство РОСТ.-119 с. : илл.-(Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект.)

Учебные и методические пособия для детей и родителей

1. Савенков А.И. Я-исследователь:рабочая тетрадь для младших школьников.-2-е изд., исправ.-Самара:Учебная литература, 2005.-32 с.
2. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. Самара: «Федоров»: «Учебная литература», 2010.-32 с.

3. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. Самара: «Федоров»: «Учебная литература», 2010.-32 с.
4. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет. Самара: «Федоров»: «Учебная литература», 2011.-32 с.
5. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет. Самара: «Федоров»: «Учебная литература», 2011.-32 с.
6. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 6-8 лет. Самара: «Федоров»: «Учебная литература», 2010.-32 с.
7. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект:Рабочие тетради для 1 класса/Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова.-М.:РОСТ.-64с.: ил.
8. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект:Рабочие тетради для 2 класса: В 2-х частях, часть 1/Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова.-М.:РОСТ.-56 с.: ил.
9. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект:Рабочие тетради для 2 класса: В 2-х частях, часть 2/Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова.-М.:РОСТ.-48 с.: ил.
10. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект:Рабочие тетради для 3 класса: В 2-х частях, часть 1/Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова.-М.:РОСТ.- 56 с.: ил.
11. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект:Рабочие тетради для 3 класса: В 2-х частях, часть 2/Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова.-М.:РОСТ.-48 с.: ил.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

«Центр туризма, краеведения и экологии»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ
ИССЛЕДОВАТЕЛЯ
ПО ПРОГРАММЕ
«РОСТОК»
2020-2021 уч.год**

ФИО уч-ся _____

Школа _____ класс _____

Тема исследовательской работы, исследовательского реферата:

Индивидуальное расписание: _____

Изменение в расписании: _____

№	Дата и время занятия	Тема занятия/кол-во часов	Домашнее задание	Примечание
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

31				
32				
33				
34				
35				
36				

Результаты по программе «Росток»

Перспектива развития темы: