

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ШУШЕНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКОЛОГИИ»**

Рекомендовано методическим
советом
«01» июня 2020 г.
Протокол № 7

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

от 01.06.2020 г.

/Н.Б. Баржинский/



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Краеведение»

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень: базовый

Форма реализации программы: очная

Возраст учащихся: 11-17 лет

Срок реализации:

1 год (72 часа)

Авторы-составители:

Байзан Елена Леонидовна,

Никитин Алексей Николаевич

пгт. Шушенское, 2020 г

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Краеведение» имеет туристско-краеведческую направленность и разработана на основе авторской образовательной программы «Я родину люблю...» - автор В.С.Дятлов, которая успешно апробировалась в течение 8 лет на базе экспедиционного разновозрастного отряда «Багира», объединений городской станции юных туристов муниципальной средней школы №5 им.П.Д.Киселева г. Каменки. В «Краеведение» включен ряд особенностей, отражающих региональный характер краеведческой деятельности в Шушенском районе. Данная программа модернизирована под региональный компонент.

Актуальность

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России подчёркивает, что современный период в российской истории и образования - это время смены ценностных ориентиров. Негативные явления конца 20 века оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.

К, сожалению, в нынешнем обществе до сих пор стал ощущается недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

В посланиях Президента России Федеральному собранию отмечалось: *«Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служат основой нашей жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».*

Концепция сформулировала социальный заказ современным общеобразовательным общеразвивающим программам, который устанавливается в системе социальных и педагогических понятий, таких как: патриотизм, гражданское общество, духовно - нравственное развитие личности, духовно - нравственное воспитание личности и другие. Определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Таким образом, важнейшей целью современного дополнительного образования и одной из приоритетных

задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности – очень сложный, многоплановый процесс. Оно неотделимо от жизни человека, от семьи, общества, культуры, человечества в целом. Развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни и составляют основу гражданского поведения человека. Вторая ступень развития гражданина - это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни, его родного села, района, области, страны. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Определены и более высокие ступени в развитии и воспитании: дополнительному образованию отводится ключевая роль в духовно - нравственной консолидации российского общества, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Новизна программы заключается в её социальной ориентированности. Учащиеся не только изучают историю своей малой Родины - Шушенский район, но и учатся видеть и решать те проблемы, которые перед ними ставит социальная действительность, развивается и воспитывается чувство сопричастности к истории и современной жизни своего края, своей большой Родины.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014года №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организации, дополнительного образования детей»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Устав МБОУ ДО «Центр туризма, краеведения и экологии» утверждённый постановлением Шушенского района от 15.12.2015 №1053.

Цель программы: воспитание компетентного, ответственного, творческого гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой родной край, готового осознанно принять активное участие в развитии Шушенского района.

Задачи:

образовательные:

- ознакомление с историей и современной жизнью своего населённого пункта, районного центра, п. Шушенское и Шушенского района в целом;

-ознакомление с жизнью и деятельностью выдающихся личностей – земляков Шушенцев: государственными деятелями, политикам, писателями, воинами, хлеборобами, учёными-исследователями;

- выявление и изучение проблем своей малой родины;

-изучение истории семьи, рода, жизненного опыта своих родителей, предков;

-совершенствовать учебно-исследовательские умения учащихся; сформировать приемы и навыки самостоятельной познавательной деятельности.

воспитательные:

-формирование гражданина-патриота Отечества, обладающего высокими социально ориентированными качествами, готовностью и способностью реализовать их для позитивного изменения социальной среды;

-воспитывать и прививать гордость за свой народ, преклонение перед подвигами героев, глубокое чувство любви к своей малой родине;

-заинтересовывать содержанием работы музея Центра не только учащихся, но и их родителей;

-формировать чувства коллективизма через совместное решение задач, стоящих перед местными жителями, укрепление взаимоотношений между представителями разных поколений;

-воспитание уважительного отношения к культуре и традициям своего народа и народов, проживающих на территории Шушенского района.

развивающие:

- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование видения своего места в решении проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
- развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего района;
- ориентация на решение вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Срок реализации программы – один год, 72 академических часов. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа, согласно СанПиН.

Целевая аудитория – дети и подростки от 11 до 17 лет. Первые два модуля - уровень усвоения определяется как углубленный, третий модуль – научно-исследовательский (проблемно-поисковый). Минимальный размер группы 8 человек, максимальный 12 человек.

Данная программа включает *три содержательных блока*:

- история семьи – история поселка (1-й модуль);
- история родного района (2-й модуль);
- вспомогательный – исторические дисциплины в изучении родного края (3-модуль).

В основе реализации программы «Краеведение» заложено три вида деятельности: исследовательская, тренировочная, общественно-полезная. Все виды деятельности тесно переплетаются и направлены на разностороннее развитие личности подростка и воспитание патриотизма и гражданственности.

Своеобразие образовательной программы «Краеведение» определяется тем, что изучение программы начинается с личности ребенка, с его прихода в этот мир, с его имени. Затем идет его постепенное погружение в мир окружающий: в историю, географию, культуру поселка, района, края. От «Я», семьи, дома – к своей малой, а затем и большой Родине.

Изучение региона (Красноярского края) в программе отсутствует. Это объясняется тем, что на сегодняшний день в нашем районе в рамках регионального компонента среднего школьного образования изучение Шушенского района представлено довольно широко и подробно. Поэтому в третьем модуле по данной программе планируется изучение таких исторических дисциплин, как археология, архитектура, этнография, геральдика, ономастика, история религий, генеалогия, нумизматика, на основе истории и культуры родного края. Это дает возможность учащимся усовершенствовать свои навыки научно-исследовательской работы и более глубоко изучить, понять и полюбить свой родной край.

В содержании программного материала можно выделить три логических блока:

первый блок – *информационный* (ИП), где учащиеся изучают теоретический материал, перед ними ставятся проблемные задания, создается мотивация на дальнейшую исследовательскую и тренировочную деятельность, определяется цель занятий для каждой конкретной темы;

второй блок – *проблемно-поисковый* (ППБ). Несмотря на уровень сложности материала образовательный процесс строится таким образом, чтобы ребенок большинство вопросов исследовал сам, а не получал готовую информацию. В этом блоке происходит приобретение навыков исследовательской работы, углубление знаний теоретического материала, расширение кругозора учащихся;

третий блок – *результативный* (РБ). Он позволяет подвести итоги, оценить полученные результаты учебно-воспитательной работы, провести диагностику и определить задачи на дальнейшую деятельность.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой. Успешно реализуются такие формы занятий, как диспут, конференция, лабораторная работа, игра (ролевая, деловая, интеллектуальная и др.), экскурсия (очная, заочная, тематическая, обзорная, авторская, закрепляющая, творческая), турнир, конкурс и др.

Оправдывают себя такие методы, как фронтальная и групповая работа, в том числе: индивидуальная и работа в паре. Использование методов интерактивного занятия способствует развитию в воспитанниках коммуникативности, толерантности, способности к исследовательской деятельности.

Формы контроля

Вводный контроль: опрос, анкета;

Текущий контроль: зачет, краеведческие чтения, самостоятельная работа, творческая разработка;

Итоговый контроль – исследовательская конференция.

Условия реализации программы

Данная образовательная программа может быть эффективно реализована при взаимодействии нескольких факторов.

Научно – теоретическое обеспечение

- систематические исследования мотиваций различных слоев населения в плане воспитания подрастающего поколения;

- анализ сил ускоряющих или замедляющих позитивные процессы развития современной молодежи;
- диагностика потребности, интересов, идеалов, молодого поколения;
- использование результатов исследований с целью оптимизации и корректировки в сфере патриотического воспитания в практической деятельности с учетом новых явлений и тенденций в современном обществе.

Организационно – методическое обеспечение

- разработка учебно – методических комплексов для учебных курсов;
- изучение и отбор новых педагогических технологий при совершенствовании и корректировки уже существующих и проверенных временем;
- использование разнообразных форм работы, активизирующих познавательные и творческие способности детей;
- совершенствование форм и методов воспитательного процесса;
- привлечение педагогов, общественности, учреждений различного типа для сотрудничества с объединением.

Материально – техническое обеспечение

- наличие материально – технической базы и эффективное ее использование;
- использование на договорной основе материально – технических средств других учреждений и объединений;
- разработка новых материально – технических средств с целью уменьшения материальных затрат.

Ресурсное обеспечение

- реализация дополнительной образовательной программы «Краеведение» возможна при финансировании объединения;
- внебюджетные источники составляют: шефская помощь, спонсорские вложения, родительские средства;
- включение центра в реализацию отдельных региональных, муниципальных, профессиональных программ при частичном или полном финансировании;
- социально – полезные дела финансируются за счет бюджетных средств местной власти.

Ожидаемый результат

Учащиеся будут знать:

- положение и значение поселка в системе края, региона;
- биография знаменитых земляков и их вклад в процветание России.
- историю, географию, культуру, экономику родного района;
- традиции, обычаи народов населяющих район;

- знаменитых земляков своего района и их вклад в дело развития и процветания Родины;
- сегодняшнее состояние района и тенденции его развития.
- вспомогательные исторические дисциплины и сферу их изучения;
- виды исторических источников и их классификацию;
- алгоритм исследовательской деятельности;
- требования к написанию исследовательской работы.

Учащиеся будут уметь:

- определять место поиска исторических источников;
- собирать, классифицировать, анализировать различные виды источников;
- делать выводы, изучая и сопоставляя различные источники;
- правильно планировать исследовательскую деятельность;
- грамотно оформлять результаты исследования;
- выступать с результатами работы перед различной аудиторией.
- работать с различными видами источников;
- проводить исследовательские работы, находить решения различными поисковыми проблемами;
- грамотно вести поисковые, исследовательские записи;
- составлять отчет о проделанной работе;
- выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей.
- анализировать различные виды источников;
- определять цель своей деятельности, средства ее достижения и анализировать свой результат;
- правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности;
- проводить публичные выступления при различной аудитории;
- работать в различных группах (-микро, -макро и пр.).

Реализация данной программы позволяет решать актуальные проблемы в воспитании подрастающего поколения, создавать реальную здоровую альтернативу асоциальным явлениям, имеющим место в жизни современной молодежи, а так же воспитанию морально, физически, нравственно здоровой личности.

В процессе освоения программы у ребят должна сложиться устойчивая мотивация к общественно – полезной деятельности, стремление принести окружающим людям пользу. В ходе учебно – воспитательного процесса дети изучают неповторимость своей родной земли, учатся гордиться достижениями своих земляков. У ребят формируется убеждение, что только приложив силы, для того, чтобы родной край стал богаче и краше, они могут воспользоваться его богатством и передать его потомкам. В процессе обучения

у ребят воспитывается целеустремленность, доброта, ответственность, забота, взаимопонимание и взаимовыручка.

Главным результатом реализации дополнительной образовательной программы «Краеведение» является воспитание активной жизненной позиции личности, осознание ею своего гражданского долга и патриотизма, как главной движущей силы.

Особенности реализации программы

1 модуль

Содержание первого модуля определяется следующей структурой: от биографии ребенка к истории его семьи, от истории семьи к истории и культуре родного поселка.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты исследования близки (семья, улица, поселок и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

Необходимо включить в проблемно-поисковую деятельность всех учащихся. Однако это не означает, что у всех должен быть одинаковый результат. Разнообразие форм и методов проблемно-поискового блока, позволяет дифференцировать образовательный процесс, предоставляет ребенку право иметь свой выбор в формах и методах исследований. Такой подход влияет на развитие творческих способностей подростка. Правильно организованные мероприятия результативного блока способствуют обмену знаниями учащихся.

Активно применяются индивидуальные, групповые формы работы, в ходе которых у учащихся вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Краеведение»

Учебно-тематический план

№ п./п.	Наименование тем	Часы			Формы аттестации (промежуточной, итоговой)
		всего	теория	практика	
1.	Введение. «Я родину люблю...»	2	2	-	Входное анкетирование
Раздел: «Откуда я родом»					
2.	Экспедиция к имени. Основы антропономики	2	1	1	Тестирование Сочинение Выставка Оформление альбома Интеллектуальная игра
3.	Экспедиция к истокам. Мой род – моя крепость	2	1	1	
4	Экспедиция в прошлое. Дом, в котором я живу. Улица моя родная	2	1	1	
Раздел: «Мой поселок – мне дорог»					
5	Как правильно вести исследование География поселка.	2	1	1	Опрос
6	Экспедиция в историю. Вехи развития поселка.	2	1	1	
7	Традиции поселка. Памятные места поселка.	2	1	1	
8	Экспедиция в культуру. Архитектура поселка.	2	1	1	
9	Экспедиция в экономику. Экономика и промышленность	2	1	1	
10	Экспедиция в экологию. Экология поселка.	2	1	1	
11	Экспедиция в биографии. Славные люди нашего поселка.	2	1	1	Самостоятельная работа
12	Экспедиция в будущее. Мой поселок в будущем	2	-	2	Зачет
Итого:		24	12	12	

Содержание программы

1 модуль

Введение. «Я родину люблю».

ИП/ППБ. Введение в образовательную программу. Что значит «Я», «Родина», «Люблю»

Что значит «Я», «Родина», «Люблю»? Что значит «Я родину люблю...»?

Экспедиция к имени. Основы антропоники.

ИБ. Что такое имя? История имен. Значение имен. Производные от имен. Имена у различных народов.

ППБ. Что значит мое имя? Почему меня так назвали? Великие Тезки. Почему мне нравится (не нравится) мое имя?

РБ. Оформление альбома «Милая моя родина»: листы «Я», «Мое имя», «Великие тезки».

Тестирование.

Экспедиция к истокам .Мой род – моя крепость.

ИБ. Понятие род, родственники, степень родства. Что такое родословная? Правила составления родословной. Родословная великих земляков. Я – семья - фамилия.

ППБ. Составление своей родословной. Мои родственники на карте России.

РБ. Гордость моего рода. Выставка и защита своей родословной. Оформление альбома «Милая моя родина»: листы «Моя семья», «Моя родословная». Сочинение «На кого я хочу быть похожим из своих родственников».

Экспедиция в прошлое. Дом в котором я живу.

ИБ. История жилища. Функции жилища. Место строительства, материалы строительства.

Эстетика жилища. Душа дома – люди.

ППБ. Почему и когда построен мой дом? История строительства и существования.

Характеристика строения, его особенности, их причины. Замечательные люди нашего дома. Письмо-сочинение «Дорогой мой дом!». Операция «Мой дом – моя забота».

Экспедиция в прошлое. Улица родная.

ИБ. Понятие «улица». Принципы расположения улиц в населенных пунктах. Улицы родного поселка: старые и новые. Есть ли у улиц свое лицо? История названия улиц. Достопримечательность улиц.

ППБ. История моей улицы. Ее место в поселке. История названия улицы. «Лицо» моей улицы.

РБ. Выставка творческих работ «Улица родная». Интеллектуальная игра «По улицам города». Оформление альбома «Милая моя родина»: листы «Мой дом», «Моя улица». Сочинение «Любимый уголок улицы».

Экспедиция в науку. Требования к исследовательским работам.

ИБ/ППБ. НОТ исследовательской деятельности. Алгоритм исследования. Требования к сбору материала. Требования к оформлению и защите результатов деятельности.

Экспедиция в географию. География поселка.

ИБ. Рельеф. Почвы. Гидрография. Климат, флора и фауна поселка.

ППБ. Изучение и съемка рельефа поселка. Сбор образцов почв и минералов. Описание водоемов. Ведение дневника наблюдения и его анализ. Определение и описание флоры и фауны поселка.

РБ. Составление «Малого атласа поселка». Экскурсии на природные объекты, метеостанцию. Выступление лекторской группы.

Экспедиция в историю. Историческое краеведение. Вехи истории.

ИБ. История заселения местности. Первые письменные источники о населенном пункте. Количественный и качественный состав населения в развитии. Увеличение территории поселка, его причины. Основные вехи развития города до 20 века.

ППБ. Работа с документами по истории поселка. Поселок в системе административного деления региона, России. Исследование движущих сил развития поселка. Исследование статуса населенного пункта и причины его изменения. История поселка и района: соотношение частного и общего.

РБ. Составление летописи населенного пункта. Подготовка и работа лекционной группы. Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» (по истории поселка). Сбор и выставка предметных, письменных, устных источников по истории поселка до 20 века. Тестирование. Оформление альбома «Милая моя родина». Листы: «История возникновения поселка», «Вехи развития поселка».

Экспедиция в традиции. Традиции поселка.

ИБ. Понятие традиции. Население, заселявшее территорию поселка. Традиции бытовые, религиозные, культурные.

ППБ. Составление анкет по изучению традиций. Проведение исследований и обработка результатов. Описание традиций. Исследование трансформации традиций на современном этапе. Возвращенные традиции.

РБ. Дискуссия «Нужны ли нам традиции?». Интеллектуальная игра «Колесо истории» (традиции поселка). Участие в праздниках поселка.

Экспедиция в память. Памятные места поселка.

ИБ. Что такое память? Памятные места для каждого и для всех. Формы увековечения памяти (памятники, монументы, мемориальные доски, подлинные объекты и т.д.). Исторические памятные места. Виды памятников: археологические, культурные, трудовые, документальные.

ППБ. Комплексная экскурсия по поселку. Фиксация: зарисовка, фотографирование, описание памятников и памятных мест. Их классификация. Оценка состояния. Составление и оформление экскурсий,(объекты, экскурсионная нитка, текст экскурсии).

РБ. Проведение экскурсий. Документальное оформление экскурсий. Трудовой рейд. Акция «Каковы памятники – такова и память». Разработка своих проектов увековечивания памяти. Оформление буклетов, стенгазет «Памятные места поселка».

Экспедиция в культуру. Архитектура поселка.

ИБ. Определение архитектуры. Архитектурные стили. Облик поселка в историческом пространстве. Архитектура жилища, государственных, общественных учреждений. Культовая архитектура. Архитектурные ансамбли. Архитектура поселка сегодняшнего дня.

ППБ. Описание архитектурных памятников. Определение архитектурных стилей. Архитектурная проектировка (школьный двор, детская площадка, молодежный центр).

РБ. Оформление буклета, альбома « Архитектура поселка: вчера и сегодня». Встреча за круглым столом с работниками поселковой архитектуры. Фотовыставка «Архитектура поселка: вчера, сегодня, завтра...».

Экспедиция в культуру. Культура поселка.

ИБ. Определение культуры. Типы и виды культуры (массовая, элитарная, народная и т.д.). Объекты культуры, их типология. Функции объектов культуры (сохранение, пропаганда, распространение духовных ценностей). Значение объектов культуры в жизни человека.

ППБ. Составление карты объектов культуры поселка. Анкетирование, исследование роли объектов культуры поселка. Выявление причин, объясняющих результаты.

РБ. Дискуссия «Какой он: человек культурный?», «Как стать культурным?». «Существует ли молодежная культура?». Фестиваль проектов «Чтобы я сделал для культуры поселка?».

Экскурсия в экономику. Экономика и промышленность.

ИБ. Определение экономики. Составляющие экономики. Промышленность, транспорт, торговля в историческом развитии. Современное состояние экономики. Градообразующие предприятия.

ППБ. Изучение истории торговли, промышленности, транспорта. Исследование и написание работ по истории промышленных предприятий поселка. Оформление работ. Составление карты «Продукция поселка на территории России».

РБ. Тестирование. Оформление и проведение экскурсий по предприятиям поселка. Формирование лекторской группы и выступление с результатами исследований на предприятиях.

Экспедиция в экологию. Экология поселка.

ИБ. Окружающая среда. Определение «экология», «экосистема», «факторы среды», «Здоровье человека». Поселковые экосистемы как среда жизни сельчан. Многообразие экосистем поселка.

ППБ. Выявление причин изменения облика поселковых сообществ по мере развития поселка. Выявление связей со здоровьем человека и изменением экосистем поселка.

РБ. Акция по выявлению наиболее экологически неблагоприятных мест в поселке. Конференция «Антропогенный фактор в изменении экосистем и его последствия». Выпуск «Экологических листов». Акции по охране природы. Психологический тренинг «Ритуал «Доверие»».

Экспедиция в биографию. Славные люди нашего поселка.

ИБ. Что такое биография? Правила составления биографии. Биографии прославленных земляков поселка. Почетные граждане поселка.

ППБ. Изучение биографий знаменитых земляков. Знаменитые люди поселка в истории России. Изучение источников по жизни и деятельности знаменитых земляков (книги, воспоминания, мемуары, газеты, дневники, анкеты). Написание докладов и рефератов.

РБ. Составление энциклопедии: «Дорогие мои земляки». Конференция «Шушенцы на службе Отечества». Диспут «кто остается в памяти народной?». Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (по биографиям знаменитых земляков).

Экспедиция в будущее. Мой поселок в будущем.

ИБ/ППБ. Современное положение поселка и перспектива его развития. Выявление причин замедления или ускорения развития поселка. Демографическое положение поселка и прогнозы его развития.

РБ. Встреча за круглым столом с представителями поселковой администрации. Устный журнал «Мой поселок в будущем». Фестиваль творческих работ и их защита «Мой поселок». Фестиваль творческих работ и их защита «Мой поселок в будущем».

Особенности реализации программы

2 модуль

Объектом изучения второго модуля становится родной район. Но начинается как и прежде с изучения семьи и родного населенного пункта. Ребята, повторяют уже известный материал и поднимаются на новый уровень знаний. Во втором модуле определенное внимание уделяется современному состоянию истории, культуры, экономики, их преемственности в развитии. Изучаются традиции, их прошлое и настоящее. В ходе занятий ребята подводятся к мысли, что развитие населенного пункта, сохранение его традиций дело рук самих людей. Поэтому в планировании учитывается участие ребят в районных акциях, рейдах, праздниках.

Уже знакомая схема изучения материала позволяет учащимся свободно ориентироваться в учебных занятиях, грамотно и точно проводить исследования родного района, используя разнообразные источники изучения.

Изучение данной программой способствует более тесному знакомству учащихся с объектом изучения непосредственно на месте. Поэтому изучение материала и выполнение исследовательских заданий необходимо планировать в ходе экспедиций, походов, экскурсий. В начале каждой учебной темы уделяется время и на повторение учебного материала первого года занятий. Это позволяет проверить глубину знаний, систематизировать их в какой-то степени углубить.

При усложнении изучаемого материала и планировании исследовательских тем учитывается принцип доступности. Иначе перед неразрешенными проблемами учащихся может потерять интерес к исследовательской деятельности.

В то же время учитывается разнообразие мнений учащихся о различных явлениях, фактах, событиях. Часто используются групповые формы работы, в ходе которых высказывают свою точку зрения, аргументировано ее доказывают.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации (промежуточной, итоговой)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие «Я Родину люблю ...»	2	2	-	Анкета
2	Традиции моей семьи Мой район: история и современность	2	1	1	Самостоятельная работа
<i>Раздел «Земля родная – колыбель моя»</i>					
3	Экспедиция в географию. География родного района	2	1	1	
4	Экспедиция в	2	1	1	

	экологию. Экология родного района				
5	Экспедиция в историю. Вехи развития района	2	1	1	
6	Экспедиция в традиции. Традиции и праздники района	2	1	1	
7	Экспедиция в память. Памятные места района	2	1	1	
8	Экспедиция в культуру. Архитектура района	2	1	1	
9	Экспедиция в культуру. Культура родного района	2	1	1	Тест
10	Экспедиция в экономику. Экономика и промышленность района	2	1	1	
11	Экспедиция в биографии. Славные люди нашего района	2	1	1	Самостоятельная работа
12	Мой район в будущем	2	-	2	Творческое задание
ИТОГО:		24	12	12	

Содержание программы

2 модуль

Вводное занятие «Я родину люблю...»

ИБ/ППБ. Понятие «родина» у великих людей. Национальное и интернациональное в жизни людей. Что на сегодняшний день важнее. Что вкладывается в понятие «родина» мы.

Экскурсия в лето. Подведение итогов лета.

ИБ/ППБ. Требования к оформлению отчетов. Анализ целей и задач и достигнутых результатов. Консультации и рецензирование.

РБ. Выступление лекторской группы. Внутриотрядная конференция.

Экспедиция в традиции. Традиция моей семьи

ИБ. Понятия «традиции» и «обычаи». Классификация традиций: религиозные, календарные, светские, профессиональные, семейные и т. Д. Причины усиления или ослабления традиций в жизни людей.

ППБ. Беседа, анкетирование о семейных традициях. Их история. Кто является хранителем традиций? Описание традиций.

РБ. Семейный вечер «У огонька». Фестиваль семейных традиций. Выставка творческих работ. КТД «Игры наших бабушек и дедушек».

Экспедиция в историю. Мой поселок: история и современность

ИП. Календарь памятных дат на год. Мой город в XX веке. Что нового появилось, а в чем сохранилась преемственность традиций. Преемственность поколений: в чем она заключается. Знаменитые династии поселка.

ППБ. Углубленное изучение памятных дат года. Выявление тенденций в развитии поселка в XX веке. Особенное и общее в контексте отечественной истории. Выявление и исследование факторов, ускоряющих (замедленных) развитие поселка. Исследование демографической ситуации в XX веке. Причины ее изменения. Излучение и описание поселковых традиций. Династии поселка как преемственность поколений.

РБ. Устный журнал «Памятные страницы календаря». Заседание экспертного совета «Наш поселок в прошлом, настоящем, будущем». Фотовыставка, выставки творческих работ «История и современность поселка», «Славные династии». Посещение музеев поселка (краеведческого, музеев предприятий).

Экспедиция в географию. География района.

ИБ. Понятие «родной край». Местоположение. Соседи. Рельеф района. Почвы и минералы. Гидрография. Климат. Флора и фауна.

ППБ. Сбор коллекции «Почвы и минералы района». Описание течения рек по территории района. Ведение дневника наблюдений и анализ его данных. Изучение животного и растительного мира. Сбор и оформление гербариев.

РБ. Оформление Малого атласа района. Проведение выставки «География моего района», устного журнала с одноименным названием. КТД «Географическая экспедиция по родному району». Тестирование, интеллектуальная игра «Звездный час» (география района).

Экспедиция экологию. Экология родного района.

ИБ. Понятие «природный комплекс». Природные комплексы на территории края. Экологические проблемы края и причины, их порождающие.

ППБ. Выявление последствий деятельности человека на изменение природных комплексов. Исследование наиболее неблагоприятных мест района. Как можно исправить ситуацию (проектирование).

РБ. Конференция «Глобальные проблемы человечества и наш край: общее и особенное». Выступление и опубликование результатов работ. Создание экологических маршрутов по краю. Акция «Внимание к экологии, внимание к самому себе». Закладка дендрария «Растительный мир края». Трудовые рейды («Живи, родник!», «Поможем птицам»).

Экспедиция в историю. Вехи развития района.

ИБ. Заселение района. Вхождение в состав России. Родной район в системе административного деления. Основные вехи развития района. Ратная история. История района в истории России.

ППБ. Поиск и анализ источников по истории района. Заселение района по результатам топонимики (лабораторная работа). Занятия населения района. Анализ социального деления населения в истории. Положение различных групп населения.

РБ. Составление летописи родного района. Тестирование. Выступление лекторской группы с результатами исследований. Посещение музеев в населенных пунктах района. ИИ «Кругом родные все места».

Экспедиция в традиции и праздник района.

ИБ. Этнический состав населения района. Его традиции и обычаи: культурные, семейные, бытовые. Обряды народов, заселяющих район. Устное народное творчество жителей района.

ППБ. Составление этнической карты (вариант: историко-этнические карты). Составление анкет для изучения традиций и праздников. Исследование и описание традиций и праздников народов, заселяющих район.

РБ. Выступление с результатами исследований. Участие в традиционных праздниках. Фестиваль «Традиции нашего района». Встреча с фольклорными коллективами.

Экспедиция в память. Памятные места района.

ИБ. Понятие «памятные места». Различные виды памятников на территории района (археологические, культурные, трудовые, документальные, природные). История памятных мест. Музеи родного района, их классификация. Законы об охране памятников истории и культуры.

ППБ. Составление описи памятных мест района. Составление карты памятных мест, их описание. Оценка современного состояния.

РБ. Трудовой рейд по благоустройству памятных мест. Составление и оформление буклета «Памятные места родного района». КТД «Памятник моим землякам».

Экспедиция в культуру. Архитектура района.

ИБ. Архитектурные стили России. История района в соотношении с историей архитектуры. Функции строений. Соотношение архитектуры здания с его функцией. Архитектура жилища. Парковые ансамбли. Культовые сооружения.

ППБ. Описание архитектурных памятников района. Поиск их подлинных изображений. История архитектурных сооружений (год постройки, материал, первоначальное предназначение, последующее использование, современное состояние).

РБ. Составление архитектурной карты района. Акция «Дорога к храму». Выступление лекторской группы по теме: «Архитектурные жемчужины района». Составление маршрутов экскурсий и походов по памятным архитектурным местам района. Диспут: «Строительство и разрушение: все дело рук человека».

Экспедиция в культуру. Культура родного района.

ИБ. Что такое Культура? Виды культуры в историческом развитии (крестьянская, дворянская, национальная, религиозная и т.д.). Центры культуры района. Дворянские гнезда. Центры крестьянской, ремесленной культуры. Объекты культуры на современном этапе.

ППБ. Исследование культурных центров района и их описание. Имена деятелей культуры в истории района. Описание сегодняшнего состояния объектов культуры (профиль, размещение, деятельность).

РБ. Составление карты «Культура родного района: история и современность». Выездные лекторские группы, выездные концерты по населенным пунктам района. КТД «Путешествие на машине времени в культуру края: прошлую и будущую». Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (культура родного района).

Экспедиция в экономику. Экономика и промышленность района.

ИБ. Занятия людей в древности. Занятия людей в период включения края в состав России. Отражение занятий людей в их традициях и обычаях. Развитие экономики района от народных ремесел и промыслов к современной промышленности. Сельское хозяйство района в прошлом и настоящем.

ППБ. Изучение обрядов и обычаев, связанных с сельскохозяйственным циклом. Составление анкет, изучение ремесел, промыслов, промышленности в прошлом. Крестьянская и частновладельческая промышленность. Дорожные тракты. Ярмарки. Промышленность и сельское хозяйство на современном этапе. Связь района с краем и другими регионами.

РБ. Экскурсии на сельскохозяйственные и промышленные предприятия. Составление экономической карты района: в прошлом и настоящем. Сбор образцов и выставка продукции, ремесел, традиционных промыслов, сельского хозяйства, промышленности. Встреча за круглым столом с представителями сельскохозяйственного и промышленного производства. Вечер «От всей души», посвященный умельцам народных промыслов и ремесел.

Экспедиция в биографии. Славные люди нашего района.

ИБ. Биографические справочники. Источники составления биографий. Славные люди нашего района. Государственные деятели. Меценаты. Выдающиеся деятели культуры. Герои ратной истории. Передовики производства.

ППБ. Составление биографий замечательных земляков. Исследование: как увековечена их память. Написание докладов, рефератов. Составление экскурсий по местам, связанным с жизнью и деятельностью замечательных людей района. Посещение именных музеев.

РБ. Творческий вечер «Славные люди нашего района». Выступление лекторской группы. Составление карты района «Родина и места, связанные с выдающимися людьми». Интеллектуальная игра «Великолепная семерка» (жизнь и деятельность знаменитых земляков).

Экскурсия в будущее. Мой район в будущем.

ИБ/ППБ. Мой край (район) на карте России. Перспективы развития края (района). Круглый стол с представителями органов власти, культуры, производства.

РБ. Диспут «В чьих руках будущее района». Фестиваль творческих работ и их защита «Мой район в будущем».

Особенности реализации программы

3 модуль

Третий модуль программы «Краеведение» предполагает углубленное изучение не столько объектов истории и культуры, сколько специальных дисциплин, которые дают краеведу необходимые знания о родном крае. Акцент смещается с объекта исследования на процесс исследования. Учащиеся довольно хорошо уже знают родной край, поэтому у них есть возможность более глубоко рассмотреть отдельные проблемы истории и культуры.

Этот модуль позволяет ребятам систематизировать знания ребят, но несколько в иной плоскости: не в целостной картине прошлого и настоящего края, а отдельных видах специальных дисциплин. Большое внимание уделяется внутрикурсовым и межкурсовым связям. В ходе изучения программы третьего модуля учащиеся подводят итоги исследовательской работы первых двух модулей, находят наиболее интересные объекты изыскания, прежние пересматривают, что-то добавляют, исходя из новых знаний. Тем самым реализуется принцип преемственности занятий на протяжении всех трех модулей изучения программы.

В третьем модуле предполагается большая работа с источниками, поэтому у учащихся следует вырабатывать внимание, аккуратность в их сборе и анализе. Так как каждый район исследования специфичен, то учащимся самим придется выбирать методы и формы исследования. Работа с большим источником исследования представит учащимся жизнь человека, состоящей из различных мелких крупинок событий, фактов. Это богатый материал для воспитания у учащихся стремления не только к заботе о родине, но и к уважению отдельной человеческой жизни, ибо она бесценна и неповторима, и из этих жизней честных тружеников складывается богатство и величие России.

За усложненностью предмета, не следует забывать о его привлекательности. Все больше можно учащимся доверять самим планировать свою работу и представлять защиту собранного и обработанного материала. В этом самом краеведам помогут государственные и общественные учреждения и организации.

Работая с людьми, учащиеся должны помнить, что эти люди не объекты исследования, сама живая история. В этом ключе реализуется принцип преемственности поколений в воспитательном процессе.

Третий модуль предполагает, что учащиеся проведут довольно подробные исследования, и это позволит им написать собственные научные работы, с которыми они могут выступить на конкурсах, конференциях.

Необходимо уделять больше внимания исследовательским формам работы: практическим, лабораторным занятиям, работе в музее и с литературой. Это способствует формированию у учащихся навыков практической работы, важных для изучения не только истории, но и многих других предметов.

Данная программа носит прикладной характер. Она знакомит учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами, их значением для науки, предполагает на основе полученных знаний углубленное изучение истории и культуры родного края на конкретных исторических событиях, явлениях. В ходе занятий учащиеся овладевают навыками работы с различными историческими источниками, как отголосками далеких эпох. Что делает третий модуль обучения привлекательным.

**Учебно-тематический план
3-го модуля**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (промежуточной, итоговой)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие «Я родину люблю!».	2	2	-	
2	Экспедиция в науку Экспедиция к источникам	2	1	1	Самостоятельная работа
3	Экспедиция в археологию	2	1	1	
4	Экспедиция в архитектуру	2	1	1	
5	Экспедиция в этнографию	2	1	1	
6	Экспедиция в ономастику. Антропономика	2	-	2	Самостоятельная работа
7	Экспедиция в ономастику Топономика	2	1	1	
8	Экспедиция к традициям	2	1	1	
9	Экспедиция к вере. Религия района.	2	1	1	
10	Экспедиция в геральдику. Экспедиция в генеологию	2	-	2	Самостоятельная работа
11	Экспедиция в нумизматику, хронологию, метрологию	2	-	2	Самостоятельная работа
12	Экспедиция к источникам, библиографию	2	1	1	
ИТОГО:		24	9	15	

Содержание программы

3 модуль

Вводное занятие. «Я Родину люблю...»

ИБ/ППБ/РБ. Умеем ли мы любить родину? Модно ли быть патриотом? Сочинение «Я Родину люблю...».

Экспедиция в лето. «подведение итогов лета».

ИБ/ППБ. Цели и задачи экспедиционного отряда на летний период. Оценка результатов. Подготовка отчетного вечера.

РБ. Отчетный вечер «Лето – это маленькая жизнь». Выставка творческих работ по итогам лета.

Экспедиция в науку.

ИБ. Требования к краеведческим исследованиям. Определение целей и задач исследования. Этапы исследования. Оформление работ. Рецензирование и обсуждение.

ППБ. Выбор исследовательской темы. Написание плана работы и его обсуждение. Анализ источников. Сбор информации, ее обработка. Написание работы.

РБ. Защита исследовательских работ (промежуточная, итоговая). Внутриотрядная конференция. Участие в поселковых, региональных конкурсах, конференция.

Экспедиция к источникам.

ИБ. Исторические источники. Их классификация: вещественные, письменные, устные, этнографические, технические. Методика сбора и анализа источников.

ППБ. Классификация исторических источников. Определение их подлинности. Анализ источников.

РБ. Составление карты «Поиск исторических источников». Посещение музея, архивов различных учреждений.

Экспедиция в археологию.

ИБ. Наука археология. Этапы ее развития. Цели и задачи археологии. О чем могут рассказать найденные вещи. Правила и требования к раскопкам. Культурный слой.

ППБ. Описание раскопок и археологических памятников. Анализ археологических находок. Знакомство с археологической литературой (общей, региональной).

РБ. Знакомство с археологическими памятниками поселка, района, края. Встреча с археологами. Составление карты «Археологические памятники района». Тестирование по теме.

Экспедиция в архитектуру.

ИБ. «Язык» архитектуры. Систематизация архитектурных памятников района(края). История памятников архитектуры. Архитектурные ансамбли.

ППБ. Опись памятников архитектуры района(края). Изучение и исследование их судеб. Оценка состояния.

РБ. Экскурсия. Выступление лекторской группы. Акция «Сохраним для потомков». Вечер «Преемственность архитектуры района(края)».

Экспедиция в этнографию.

ИБ. Этнография как наука. Методы исследования этнографии. Великие российские этнографы. Объекты исследования этнографии. Этнографические описания народов, населяющих район (край).

ППБ. Исследование истории быта и повседневной жизни человека. Костюм, орудия труда, мебель, посуда, жилище народов, населявших район. Отражение в них

человеческой мысли, умений и навыков эпохи. Синтез культур и сохранение особенностей на примере отдельного района (региона).

РБ. Выставка костюмов, орудий труда, посуды, эскизов жилищ. Фестиваль народностей, населяющих район (край). Этнографическая экспозиция и отчет о ней.

Экспедиция в ономастику. История имен, фамилий. Антропонирика.

ИБ. Какие были имена. Славянские и христианские имена. Имена у других народов России. Разнообразие форм имен. История образования отчеств и фамилий. Способы образования фамилий.

ППБ. Исследование имен по результатам анкетирования, работы в архивах, статистические данные. Выявление популярных, редких, забытых имен. Определение причин этих явлений. Анализ фамилий района, история их образования.

РБ. Составление карты имен и фамилий в историческом развитии. Составление диаграмм популярности. КТД «День тезок», «День однофамильцев». Игра «Что в имени тебе моем?». Контрольно-зачетная работа по истории и грамматике имен.

Экспедиция в ономастику. Топонимика.

ИБ. Предмет топонимики, объекты ее изучения. Понятие «топонимического субстрата». Языковые семьи и группы языков. Источники знаний по топонимике, их анализ. Способы образования топонимов. Гидронимы.

ППБ. Знакомство со специализированной литературой. Сбор, классификация топонимов края. История их возникновения – история района(края).

РБ. Устный журнал «Название нашего района(края)». Выступление лекторской группы. Составление топонимического словаря района(края).

Экспедиция к традициям.

ИБ. Устные источники и их роль в изучении истории. Мифы, легенды, былины, песни народов, населяющих родной район(край). Загадки, пословицы, поговорки: отражение в них народной жизни. Собиратели народной мудрости.

ППБ. Фольклорная экспедиция. Сбор и систематизация устных исторических источников. Анализ собранного материала.

РБ. Вечер инсценированных местных сказок, легенд, былин. Интеллектуальная игра «Загадки моего народа». Оформление выставки, сборников «Фольклор родного края».

Экспедиция к вере. Религия района.

ИБ. Религия как источник наших знаний о человеке и обществе. Язычество и мировые религии: особенности синтеза.

ППБ. Анализ религиозных конфессий края. Их количественный и качественный состав. Культовые сооружения. Их функции. Новые секты на территории края, причины их возникновения.

РБ. Встреча с представителями различных конфессий. Составление диаграмм. Диспут «Нужна ли нам религия сегодня?». Внутриотрядная конференция «Мировые религии и секты на территории района(края): прошлое и настоящее».

Экспедиция в геральдику.

ИБ. Герб, как источник знаний по истории. Происхождение гербов. Правила составления гербов. Отражение в гербе особенностей жизни отдельных народов края. ППБ. Изучение истории возникновения герба. Описание гербов и их соответствие действительности.

РБ. Зачет, тестирование. Выставка гербов. Выставка творческих работ «Герб моей семьи», «Современный герб моего поселка(района, края)».

Экспедиция в генеалогию.

ИБ. Наука о родословной человека: практические цели и роль в истории. Законы и правила генеалогии. Виды генеалогического древа. Определение степени родства. Родовая поколенная роспись.

ППБ. Составление своей родословной. Источники знаний о родословной. Семейный архив. Метрические книги. Архивы ЗАГСа. Определение степени родства. Мой род на карте России.

РБ. Задачи по степени родства. Выставка и защита родословных. Вечер «Мой род – моя крепость».

Экспедиция в нумизматику.

ИБ. Монета как исторический источник. История денежных систем в России. Нумизматический словарь.

ППБ/РБ. Оформление нумизматической коллекции. Анализ наиболее встречающихся монет на территории района(края). Определение причин этого явления. Встреча с нумизматами района(края).

Экспедиция в хронологию.

ИБ. Понятие о времени. Календари и их виды. Системы летоисчисления у различных народов. Определение дат. Перевод дат.

ППБ/РБ. Крестьянский земледельческий календарь на территории района(края). Хронология истории края. Зачетное задание: перевод дат из одного летоисчисления в другое.

Экспедиция в метрологию.

ИБ. Предмет метрологии и объекты ее изучения. Единицы измерения в историческом развитии. Системы мер в России на территории края.

ППБ/РБ. Что может дать нам метрология в историческом плане. Какие меры измерения применялись на территории нашего района(края). Составление справочника по метрологии. Зачетное задание: перевод из одной системы мер в другую по историческим документам района (края).

Экспедиция к источникам.

ИБ. Письменные источники, их классификация. Пути поиска письменных источников. Места их хранения. Виды архивов. Правила работы архивов. Прочтение источников. Комплексный анализ источников. Определение степени достоверности.

ППБ. Работа в различных архивах. Поиск письменных источников по заданным темам. Их обработка.

РБ. Зачетные задания. Оформление списка письменных работ по заданным темам.

Экспедиция в библиографию.

ИБ. Определение слова «библиография». Места хранения литературы. Каталоги, их виды, правила работы. Библиографические сборники, справочники по темам.

ППБ. Работа с каталогами, библиографическими справочниками. Поиск, фиксация, систематизация литературы по краеведческим темам.

РБ. Оформление библиографических данных по отдельным темам. Конкурс на лучшего библиографа.

Кадровое обеспечение

Данная программа может быть реализована учителем истории, сотрудниками государственного историко – этнографического музея- заповедника «Шушенское», педагогами дополнительного образования, имеющими опыт работы по данному

краеведческому направлению. Наличие у педагога курсов повышения квалификации, разработанных проектов, дипломов, является показателем его компетенции.

Календарно-учебный график реализации программы «Краеведение»

№п/п	Тема/форма занятия	Место проведения	Количество часов			Дата занятия	Форма аттестации/контроля
			всего	теория	практика		
Первый модуль							
1	Введение. «Я родину люблю...»/Лекция	ЦТК	2	1	1	01.09.	Входное анкетирование
Раздел: «Откуда я родом»							
2	Экспедиция к имени. Основы антропоники/Работа в группах	ЦТК	2	1	1	08.09.	Тестирование Сочинение Выставка Оформление альбома Интеллектуальная игра
3	Экспедиция к истокам. Мой род – моя крепость/ Работа в группах	ЦТК	2	1	1	15.09.	
4	Экспедиция в прошлое. Дом, в котором я живу. Улица моя родная/ Работа в группах	ЦТК	2	1	1	22.09	
Раздел: «Мой поселок – мне дорог»							
5	Как правильно вести исследование. География поселка./Практическая работа	ЦТК/МУЗЕЙ	2	1	1	29.09	Тестирование Сочинение Выставка Оформление альбома Интеллектуальная игра Проверка правильности выполнения заданий Проведение викторины
6	Экспедиция в историю. Вехи развития поселка./Лекция	МУЗЕЙ	2	1	1	06.10	
7	Экспедиция в традиции. Традиции поселка. Памятные места поселка./Экскурсия	МУЗЕЙ	2	1	1	13.10	
8	Экспедиция в культуру. Архитектура поселка./лекция	МУЗЕЙ	2	1	1	20.10	
9	Экспедиция в экономику. Экономика и промышленность/Лекция	ЦТК	2	1	1	27.10	
10	Экспедиция в экологию. Экология поселка./Лекция,	Саяно-Шушенский биосферный	2	1	1	03.11	

	работа в группах	заповедник					
11	Экспедиция в биографии. Славные люди нашего поселка./Брейн-ринг	МУЗЕЙ	2	1	1	10.11	
12	Экспедиция в будущее. Мой поселок в будущем/Беседа	ЦТК	2	-	2	17.11	Зачет
Второй модуль							
13	Вводное занятие «Я Родину люблю ...»	ЦТК	2	2	-	24.11	Анкета
14	Традиции моей семьи/Беседа Мой район: история и современность/Работа в группах	ЦТК	2	1	1	01.12	Проверка правильности выполнения заданий Самостоятельная работа
<i>Раздел «Земля родная – колыбель моя»</i>							
15	Экспедиция в географию. География родного района/Лекция	ЦТК	2	1	1	08.12	Проверка правильности выполнения заданий Проведение викторины
16	Экспедиция в экологию. Экология родного района/Беседа	ЦТК	2	1	1	15.12	
17	Экспедиция в историю. Вехи развития района/Работа в группах	ЦТК	2	1	1	22.12	
18	Экспедиция в традиции. Традиции и праздники района/Работа в группах	ЦТК	2	1	1	29.12	
19	Экспедиция в память. Памятные места района/Экскурсия	Территория поселка	2	1	1	12.01.	
20	Экспедиция в культуру. Архитектура района/Экскурсия	Территория поселка	2	1	1	19.01	
21	Экспедиция в культуру. Культура родного района/Экскурсия	Музей	2	1	1	26.01	Тест
22	Экспедиция в	ЦТК	2	1	1	02.02	Проверка

	экономику. Экономика и промышленность района/Лекция						правильности выполнения заданий
23	Экспедиция в биографии. Славные люди нашего района/Работа в группах	ЦТК	2	1	1	09.02	Самостоятельна я работа
24	Мой район в будущем/Диспут	ЦТК	2	-	2	16.02	Творческое задание
Третий модуль							
25	Вводное занятие «Я родину люблю!»./Диспут	ЦТК	2	2	-	02.03	Опрос
26	Экспедиция в науку Экспедиция к источникам/Работа в группах	ЦТК	2	1	1	09.03	Проверка правильности выполнения заданий Самостоятельна я работа
27	Экспедиция в археологию/Работа в группах	ЦТК	2	1	1	16.03	Проверка правильности выполнения заданий
28	Экспедиция в архитектуру/Лекци я	Администра ция	2	1	1	23.03	Проверка правильности выполнения заданий
29	Экспедиция в этнографию/Лекци я	ЦТК	2	1	1	30.03	Проверка правильности выполнения заданий
30	Экспедиция в ономастику. Антропономика//Р абота в группах	ЦТК	2	-	2	06.04	Самостоятельна я работа
31	Экспедиция в ономастику Топономика/Работ а в группах	ЦТК	2	1	1	13.04	
32	Экспедиция к традициям/Экскур сия	МУЗЕЙ	2	1	1	20.04	
33	Экспедиция к вере. Религия района. /Работа в группах	ЦТК	2	1	1	27.04	

34	Экспедиция в геральдику. Экспедиция в генеологию/Работа в группах	ЦТК	2	-	2	04.05	
35	Экспедиция в нумизматику/Экскурсия Экспедиция в хронологию/Работа в группах Экспедиция в метрологию/Работа в группах	МУЗЕЙ ЦТК	1	-	1	11.05	
36	Экспедиция к источникам/Работа в группах Экспедиция в библиографию/Лекция, экскурсия	ЦТК МУЗЕЙ	2	1	1	18.05	Проверка правильности выполнения заданий
ИТОГО			72	33	39		

Информационное обеспечение

Рекомендуемая литература для педагога

1. Ашурков В.Н., Кацуба Д.В., Матюшкин Г.Н. Историческое краеведение. - М., 1987.
2. Вишневский К.Д., Инюшкин Н.М. Наследие. – Пенза, 1994.
3. Горбаневский М.В. В мире имен и названий. – М., 1987.
4. Даринский А.В. Краеведение (пособие для учителя). – М., 1987.
5. Кайсаров А.С., Глинка Г.А., Рыбаков Б.А. Мифы древних славян. – Саратов, 1993.
6. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам КЛИО. – М., 1994.
7. Мартышкин В.С. Твоя родословная. – М., 2000.
8. Методика собирания и изучения народных игр. – М., 1992.
9. Музей и школа / Под редакцией Т.А.Кудриной – М., 1994.
10. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М., 1993.
11. О сборе и использовании документальных памятников по истории и культуре родного края /Под редакцией С.О. Шмидта – М., 1977.
12. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. – М., 1994.
13. Семенова М. Мы – славяне! – С. – Пб., 1997.
14. Содержание и методы этнографической работы школьников. – М., 1988.
15. Суперанская А.В. имя через века и страны. – М., 1990.
16. Сулова А.В., Суперанская А.В. О русских именах. – Лениздат, 1991.
17. Чудакова М.О. Беседы об архивах. – М., 1975.
18. Шеппинг Д.О. Мифы славянского язычества. – М., 1997.

Рекомендуемая литература для детей и родителей

1. Горбаневский М.В. В мире имен и названий. – М., 1987.
2. Кайсаров А.С., Глинка Г.А., Рыбаков Б.А. Мифы древних славян. – Саратов, 1993.
3. Мартышкин В.С. Твоя родословная. – М., 2000.
4. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М., 1993.
5. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. – М., 1994
6. Семенова М. Мы – славяне! – С.-Пб., 1997.
7. Суперанская А.В. Имя через века и страны. – М., 1990.
8. Сулова А.В., Суперанская А.В. О русских именах. – Лениздат, 1991.
9. Шеппинг Д.О. Мифы славянского язычества. – М., 1997.