

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШУШЕНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКОЛОГИИ»**

Рекомендовано методическим
советом
«01» июня 2020 г. -
Протокол № 7



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Зверьё моё»

Направленность: естественнонаучная

Уровень: базовый

Форма реализации программы: очная

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

вариативная часть - 1 год (72 часа)

Авторы-составители:

Панкратьева Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования,

Чемкова Маргарита Сагадатовна,
педагог дополнительного образования

Раздел 1. Пояснительная записка

Психологи отмечают, что дети, выросшие рядом с животными гораздо добрее и отзывчивее детей, никогда не имевшими дела ни с кем, кроме людей. В будущей жизни умение поставить себя на место другого живого существа, понимание и сочувствие дополняется осознанной ответственностью за то, что нас окружает. Такой человек будет бережно относиться к среде собственного обитания, ему легче будет жить с ней в мире. Из всего мира живой природы наиболее эмоционально, ярко, неравнодушно дети воспринимают животных. Чтобы ознакомление с природой шло более целенаправленно и было связано с практической деятельностью, необходимо организовывать уголок живой природы. Именно при непосредственном контакте с животными дети могут научиться относиться к животным как к живым существам, равноправным партнёрам по общению.

Данная программа реализуется с 2006 года.

Программа разработана с учётом требований к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ и в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014года №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН» 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организации, дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Устав МБОУ ДО «Центр туризма, краеведения и экологии» утверждённый постановлением Шушенского района от 15.12.2015 №1053.

Актуальность программы заключается в том, что уголки живой природы имеются не в каждой школе и не у каждого дома, так как не позволяют условия, или не разрешают родители. Вместе с тем уголок живой природы

является средством продолжения образования детей: организуется опытническая работа, у детей развиваются трудовые навыки.

При разработке программы «Зверьё моё», была использована программа Л.В. Лапшиной «Мы одной крови», которая является лауреатом V всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. На основе этой программы был разработан раздел «Зоология с основами дрессировки».

Новизной программы является включенность детей в исследовательско-проектную деятельность. Помимо ухода за декоративными животными, ребята занимаются не только наблюдением за питомцами, но и находят актуальные проблемы и вопросы связанные с жизнедеятельностью того или иного декоративного животного.

Детям особенно будут интересны разделы программы: «Основы ЗооДизайна», так как дизайн в современном мире является перспективным и актуальным направлением; и «Зоология с основами ветеринарии», что является востребованным для сельской местности, так как многие содержат домашних животных, как декоративных, так и сельскохозяйственных.

Программа рассчитана для детей от 7 до 12 лет, это возраст, когда дети, по данным психологов, проявляют особый интерес к общению с животными. В этом возрасте у детей на первое место выходит общение. Программа «Зверье мое» дает детям возможность свободного, продуктивного общения не только со сверстниками, но и с животными.

К программе разработан авторский методический комплекс заданий и с 2015 года была разработана и используется «Рабочая тетрадь по программе «Зверьё моё»».

Цель: развитие познавательных способностей и экологической ответственности детей младшего и среднего школьного возраста, через включение в практическую деятельность по уходу и изучению мелких декоративных животных «Уголка живой природы».

Задачи:

1. Ввести понятия по этологии, экологии, психологии животных и ветеринарии.
2. Организовать практику наблюдений и ухода за животными, обучения животных (дрессировки), для развития познавательной активности, ответственного отношения к животным.
3. Создать благоприятный психологический климат при работе в уголке живой природы для формирования у детей доброжелательного отношения к животным.
4. Организовать исследовательскую и проектировочную деятельность в уголке живой природы для развития восприятия, самостоятельности, наблюдательности, мышления в учебно-познавательной деятельности.

Продолжительность реализации: Срок реализации программы 1 год, по 144 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа, согласно СанПиН.

В связи с занятостью детей в других объединениях, но желающих посещать данное объединение, разработана вариативная часть программы срок реализации которой рассчитан на 1 год по 72 часа, где занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 часа, согласно СанПин.

Условия реализации программы:

- Реализация программы возможна на базе МБОУДО «Центр туризма, краеведения и экологии», так она соответствует СанПин.
- Наличие соответствующей материально-технической базы для реализации данной программы, наличие обустроенного Уголка живой природы.
- Наличие педагогических кадров, имеющие высшее или среднее образование по специальностям: ветеринарный врач, учитель биологии, с опытом работы в данной области.

Условия вхождения в программу: по программе могут обучаться дети в возрасте 7-12 лет, интересующиеся декоративными животными. Дети с аллергическими реакциями на определенных животных должны иметь медицинскую справку.

Размер группы: минимальный размер группы 8 человек, максимальный размер - 24 человека.

Вариативная часть программы, рассчитанная на 1 год на 72 часа обучения включает полный тематический курс программы, которая рассчитана на 144 часа.

Структура содержания программы

Содержание программы состоит из двух блоков:

- 1 блок – Зоология с основами ветеринарии;
- 2 блок - Зоология с основами дрессировки;

Формы аттестации/контроля знаний, умений и навыков:

Входящий контроль: анкетирование, беседа.

Текущий контроль: зачет, опрос, тестирование, интеллектуальная игра, творческое задание, защита реферата, проверка выполнения письменных домашних заданий, практических работ; выполнение и защита практических и лабораторных заданий;

Итоговый контроль и итоговая аттестация: защита проекта, защита исследовательской работы, зачёт

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебно-тематический план дополнительной образовательной
общеразвивающей программы «Зверьё моё»
Тематическое планирование 1 блока обучения
«Зоология с основами ветеринарии»

№	Тема	Теория, часы	Практика, часы	Всего часов	Форма аттестации/ контроля
1	Вводное занятие.	2	-	2	-
2	Домашние животные в мифологии, религии и культуре.	-	2	2	конкурс рисунков
3	Ветеринарная служба. Закон и домашние животные	2	-	2	
Особенности содержания и создание условий для здоровой жизни декоративных и домашних животных. Первая ветеринарная помощь					
4	Моллюски	2	6	8	Конкурс поделок
5	Рыбы	2	2	4	-
6	Земноводные	2	2	4	-
7	Пресмыкающиеся	2	2	4	Защита реферата
8	Птицы	2	8	10	Защита реферата
9	Млекопитающие	4	10	14	Фотоконкурс
10	Составление профилактического календаря по уходу за выбранным животным.	2	4	6	
11	Итоговое занятие: сюжетно-ролевая игра «Кошкин дом».	-	2	2	Зачет
Основы «ЗооДизайна»					
12	Общие понятия о дизайне. 7 признаков гармоничности. Мода и стиль в «ЗооДизайне».	4	2	6	Тест
13	Выбор темы и составление проектов по оформлению живого уголка в образовательных учреждениях, кафе, ресторанах и других.	2	4	6	
14	Итоговое занятие. Защита творческих проектов.	-	2	2	Защита творческих проектов.
	Итого часов	26	46	72	

Результаты учащегося после первого блока обучения

- Овладеет теоретическими знаниями и терминологией по зоологии животных и ветеринарии, иметь представление о законе по защите животных.
- Умеет правильно выбирать животных в зоомагазине (определять пол животных, возраст, состояние здоровья).
- Имеет представление о правилах разведения собак, кошек, птиц.
- Умеет распознавать болезни животных по внешнему виду животного: по состоянию шерстного (перьевого, кожного) покрова, по слизистым оболочкам глаз, ротовой носовой полости, и т.п. и оказывать первую ветеринарную помощь.
- Умеет проводить основные профилактические мероприятия по предотвращению заболеваний.
- Умеет составлять профилактический календарь здоровья для определенного вида животного.
- Приобретение навыков проектирования уголков живой природы или отдельных элементов (аквариумов, террариумов и др.) с учетом образа жизни животного и специфики учреждения, для которого составляется проект.
- Приобретение навыков исследовательской работы.

Содержание 1 блока обучения. «Зоология с основами ветеринарии»

1. Вводное занятие (2 ч.).

Знакомство с ТБ. Ветеринарно-санитарные правила при работе с животными. Беседа о профессии ветеринарного врача.

2. Домашние животные в мифологии, религии и культуре Закон и домашние животные (2 ч.)

Права животных. Обязанности владельцев. Международный закон о домашних животных. Закон РФ «О защите животных от жестокого обращения».

Календарь праздников посвященных животным. Животные в мифологии и религии. Животные в суевериях и приметах. Животный мир в изобразительном искусстве. Животные герои художественных произведений. Поговорки и пословицы о дружбе человека и животных.

Формы и методы: рассказ с элементами беседы, семинар «Сказка ложь, да в ней намек», обсуждение мифов и легенд (на каких реальных фактах они основаны), просмотр видеофильма «Духи дикой природы», конкурс рисунков «Животные позируют».

Дидактический материал и ТСО: плакаты, карточки, видеофильм, видеодвойка, фотографии домашних животных.

4. Ветеринарная служба. (2ч.)

Задачи ветеринарной службы. Ветеринарные клиники. Ветеринарный врач. Формы и методы: рассказ с элементами беседы, объяснение, встреча со специалистами ветеринарной службы, ознакомительная экскурсия на ветеринарную станцию.

Особенности содержания и создание условий для здоровой жизни декоративных и домашних животных. Первая ветеринарная помощь.

5. Рыбы(8 ч.)

Основные принципы содержания аквариумных рыб: выбор аквариума, температурный режим, освещение, фильтрация, аэрация, аквариумный инвентарь. Популярны виды аквариумных рыб. Подбор аквариумной команды: сосуществование рыб. Места обитания и родина аквариумных рыб. Поведение аквариумных рыб в брачный период, демонстрация и обсуждение видеофильма «Брачные бои петушков». Стайное поведение, демонстрация и обсуждение фрагмента фильма «открытый океан». Забота о потомстве у рыб, поведение мальков. Рыбы – интеллектуалы. Игра «Подводное царство». Заболевания и лечение в домашних условиях.

Формы и методы: объяснение, игры, практические работы, демонстрация видеофильмов, слайдов, обсуждение, беседа с аквариумистами – любителями, лекция «виды аквариумных рыб».

Дидактический материал, оборудование и ТСО: карточки с названием видов рыб, Физическая карта мира, фотографии и изображения видов

аквариумных рыб, проектор, экран, ноутбук, образцы кормов, термометры, сачки, компрессор, фильтр, скребки, сифон.

6. Земноводные (4 ч.)

Виды земноводных, которых можно содержать в аквариуме: лягушки, квакши, жабы, тритоны. Экология земноводных: условия обитания в природе и в аквариумах. Поведение земноводных в брачный период (подводная акробатика ксенопусов и др.), забота о потомстве, язык общения земноводных, видеофильм «Земноводные». Болезни и лечение декоративных земноводных.

Формы и методы: рассказ с элементами беседы, объяснение, практические работы, демонстрация видеофильмов, слайдов, наблюдение за земноводными в аквариуме

Дидактический материал и ТСО: карточки с названием видов земноводных, фотографии и изображения видов земноводных, проектор, экран, ноутбук.

7. Пресмыкающиеся (4 ч.)

Черепахи (пресноводные и сухопутные), ящерицы (гекконы, игуаны, хамелеоны), змеи (удава и питоны): виды, условия обитания в природе. Устройство террариума и акватеррариума: освещение и обогрев, убежища, влажность. Кормление. Кормовое, брачное, территориальное поведение; реакция на свет, тепло, звук. Обсуждение видеофильма «Ящерица без хвоста». Болезни и лечение черепах.

Формы и методы: объяснение, демонстрация и обсуждение видеофильма, семинар «Домашние рептилии», дискуссия «Во власти инстинкта», практическая работа «Наблюдение за поведением черепах в живом уголке». Дидактический материал, оборудование и ТСО: фотографии и изображения видов пресмыкающихся, свисток, колокольчик, фонарик, лампа, проектор, экран, ноутбук.

8. Птицы (10 ч.)

Птицы в доме: выбор места в доме, обустройство клетки. Попугайное разнообразие: волнистый попугай, певчий попугай, пёстрая розелла, неразлучники, жако, амазоны, какаду, кореллы, ара, лори.

Жизнь попугаев в природных условиях.

Как кормить попугаев: виды кормов и составление рациона питания, режим питания. Пищевые добавки.

Разнообразие канареек: тимбрадос, гарцкий роллер, малинуа, русские певчие, горбатые, курчавые, фигурные, хохлатые канарейки.

Азы канареечной кухни: виды кормов и составление рациона питания, режим питания. Пищевые добавки.

Птичий двор: куры, гуси, индюки, утки, цесарки, куропатки, голуби. Разнообразие пород. Содержание и уход. Болезни и лечение декоративных птиц.

Формы и методы: рассказ с элементами беседы, объяснение, игры, практические работы, творческие работы, демонстрация видеофильмов,

слайдов, встречи со специалистами, обмен опытом, круглый стол.

Дидактический материал и ТСО: карточки с названием кормов, фотографии и изображения видов и пород птиц, карточки с названиями птиц, проектор, экран, ноутбук.

9. Млекопитающие (14 ч.)

Собака – друг человека. Породы. Содержание собаки и уход за ней: собака в доме, питание, прогулки, транспортировка при поездках, гигиена.

Кошки в доме. Породы кошек. Спальня и столовая, лоток, игры и прогулки, питание. Уход за кошкой. Кошкотерапия. Выставки кошек.

Грызуны: мыши, крысы, морские свинки, хомяки, шиншиллы. Породы. Содержание грызунов и уход за ними: место в доме, обустройство клеток, питание, прогулки, транспортировка при поездках, гигиена.

Деревенское подворье: коровы, овцы, свиньи, кони, козы, кролики. Породы. Значение животноводства в жизни человека. Болезни и лечение млекопитающих.

Формы и методы: рассказ с элементами беседы, объяснение, игры, практические работы, творческие работы, демонстрация видеофильмов, слайдов, встречи со специалистами, обмен опытом, круглый стол, экскурсия на ипподром, выставка кошек «Кошачий глаМур», фотовыставка домашних животных «Крылья, лапы и хвосты».

Дидактический материал и ТСО: карточки с названием кормов, фотографии и изображения видов и пород животных, карточки с названиями животных, фотоаппарат, проектор, экран, ноутбук.

Проектно-исследовательская работа.

10. Составление профилактического календаря (рекомендации по уходу за животным в течение года на каждую неделю с учетом особенностей животного). Выбор объекта работы (животного). Сбор материала по теме. Анализ и структурирование материала. Оформление работы.

Презентация. (6 ч)

11. Итоговое занятие сюжетно-ролевая игра «Кошкин дом». (2 ч.)

12. Общие понятия о дизайне (12 ч.)

Дизайн – создание прекрасного. Дизайн в области зоологии. Проектирование и конструирование.

Формы и методы: объяснение, демонстрация и обсуждение фотографий.

Дидактический материал, оборудование: фотографии, эскизы.

Признаки гармоничности.

Понятие гармоничности в оформлении живых уголков. Законы и признаки гармоничности, их характеристика.

Формы и методы: объяснение, демонстрация и обсуждение эскизов. Лекция «Признаки гармоничности», творческая работа.

Дидактический материал, оборудование: раздаточный материал с краткими характеристиками признаков гармоничности. Эскизы. Цветная бумага, цветные карандаши.

Мода и стиль в «ЗооДизайне».

Стили и их классификация.

13. Выбор темы и составление проектов по оформлению живого уголка в образовательных учреждениях, кафе, ресторанах и других учреждений. (6 ч.)

Проект. Этапы проектировочной работы. Живой уголок: требования к оформлению. Выбор тем. Работа по составлению и оформлению проекта. Конструирование макета. Материал для конструирования.

Формы и методы: объяснение, демонстрация и обсуждение макета. Лекция «Как разработать проект», творческая работа, консультации, индивидуальная работа, работа с литературой, практическая работа «Изготовление макета».

14. Защита проекта (2 ч.)

**Тематическое планирование 2 блока обучения
«Зоология с основами дрессировки»**

№	Название темы	Теория часы	Практика часы	Всего часов	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. ТБ.	2	-	2	-
Зоология с основами этологии					
2	Теория И.П.Павлова об условных рефлексах.	2	-	2	-
3	Насекомые, их особенности их поведения, выработка условных рефлексов	2	2	4	Защита мини-проекта
4	Моллюски, их особенности их поведения, выработка условных рефлексов	2	4	6	Защита мини-проекта
5	Аквариумные рыбы их особенности их поведения, выработка условных рефлексов	2	6	8	Защита мини-проекта
6	Земноводные, особенности их поведения, выработка условных рефлексов	2	4	6	Защита мини-проекта
7	Пресмыкающиеся, особенности их поведения, выработка простых условных рефлексов	2	6	8	Защита мини-проекта
8	Декоративные и домашние птицы, особенности их поведения, выработка простых условных рефлексов	2	6	8	Защита мини-проекта
9	Млекопитающие: грызуны, насекомоядные, зайцеобразные. Особенности поведения, выработка простых условных рефлексов.	2	8	10	Защита мини-проекта
Основы дрессировки					
10	Разработка индивидуальной программы дрессировки.	2	2	4	
11	Формирование нужного поведения животного. Выработка условных рефлексов. Практические	2	10	12	

	работы.				
12	Итоговое занятие: «ЗооАс»: демонстрация сформированных условных рефлексов у животных.	-	4	4	Защита проекта Зачет
	Итого часов	22	50	72	

Результаты после учащегося второго блока обучения:

- Овладение теоретическими знаниями и терминологией по этологии, экологии и психологии животных.
- Умеет получать потомство от аквариумных живородящих рыб, лягушек, декоративных крыс
- Умеет соотносить свои действия по отношению к любым животным с законом о защите животных.
- Овладеет навыками приручения животных (грызунов, птиц,) и этапами выработки условных рефлексов (у рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, грызунов).
- Умеет оформлять проект и презентовать его.

Ожидается, что к моменту окончания обучения по программе обучения каждый учащийся подготовит:

► оформленный альбом или тетрадь с материалами, изучавшимися на занятиях, в том числе правильно оформленный «Профилактический календарь»;

► реферативно-исследовательскую работу и проект по тематике программы (желательно, чтобы она была защищена на ежегодной традиционной районной научно-практической конференции «Шаг в науку»).

Содержание 2 блока обучения «Зоология с основами дрессировки»

1. Вводное занятие. (2 ч.) ТБ. Знакомство с содержанием второго года обучения. Тестирование.

Зоология с основами этологии

2. Теория И.П.Павлова об условных рефлексах. (2 ч.)
Беседа о теории И.П. Павлова об условных рефлексах. Демонстрация фильма. «Павлов И.П.»

3. Насекомые, их особенности их поведения, выработка условных рефлексов (4 ч.)

Поведение декоративных насекомых в природе и в неволе: поиск корма, брачное поведение, забота о потомстве, защита от врагов, общение. Семинар «Вместе или врозь». Реакция на раздражители: приятные и неприятные звуки, свет, температура. Насекомые и человек.

Формы и методы: демонстрация и обсуждение фильма «Насекомые», семинар, дискуссия, практическая работа «Наблюдение за насекомыми в инсектарии Живого уголка природы». Защита мини-проекта

Дидактический материал, оборудование и ТСО: видео-двойка, видеофильм, колокольчики, свистки, магнитофон, музыка разных жанров, запись различных звуков, фонарик, градусник.

4. Моллюски, их особенности их поведения, выработка условных рефлексов (6 ч.)

Поведение моллюсков в природе и в неволе: поиск корма, брачное поведение, забота о потомстве, защита от врагов, общение. Водные и сухопутные моллюски. Семинар «Улиткин дом, как в нем?». Реакция на раздражители: приятные и неприятные звуки, свет, температура, различные поверхности (шероховатая, острая, мягкая, холодная) Моллюски и человек.

Формы и методы: демонстрация и обсуждение фильма «Океан», «Кто живет в пруду», семинар, дискуссия, практическая работа «Наблюдение за моллюсками в Живом уголке природы». Опыты. Эксперименты. Защита мини-проекта

Дидактический материал, оборудование и ТСО: видео-двойка, видеофильм, колокольчики, свистки, магнитофон, музыка разных жанров, запись различных звуков, фонарик, градусник, поверхности с различной текстурой.

5. Аквариумные рыбы их особенности их поведения, выработка условных рефлексов (8 ч.)

Поведение аквариумных рыб в брачный период, демонстрация и обсуждение видеофильма «Брачные бои петушков». Стайное поведение, демонстрация и обсуждение фрагмента фильма «открытый океан». Забота о потомстве у рыб, поведение мальков. Рыбы – интеллектуалы. Игра «Подводное царство».

Формы и методы: объяснение, игры, практические работы, демонстрация видеофильмов, слайдов, обсуждение, беседа с аквариумистами – любителями, лекция «виды аквариумных рыб». Защита мини-проекта

Дидактический материал, оборудование и ТСО: карточки с названием видов рыб, Физическая карта мира, фотографии и изображения видов аквариумных рыб, образцы кормов, термометры, сачки, компрессор, фильтр, скребки, сифон, проектор, экран, ноутбук.

6. Земноводные, особенности их поведения, выработка условных рефлексов (6 ч.)

Поведение земноводных в брачный период (подводная акробатика ксенопусов и др.), забота о потомстве, язык общения земноводных, видеофильм «Земноводные». Опыты, эксперименты «Выработка рефлекса на звук, цвет во время кормления», «Приручения к рукам».

Формы и методы: рассказ с элементами беседы, объяснение, практические работы, демонстрация видеофильмов, слайдов, наблюдение за земноводными в аквариуме Защита мини-проекта.

Дидактический материал и ТСО: карточки с названием видов земноводных, фотографии и изображения видов земноводных, проектор, экран, ноутбук.

7. Пресмыкающиеся, особенности их поведения, выработка условных рефлексов (8 ч.)

Жизнь черепах в неволе и в природе пресноводных и сухопутных черепах. Кормовое, брачное, территориальное поведение; реакция на свет, тепло, звук. Обсуждение видеофильма «Ящерица без хвоста».

Формы и методы: объяснение, демонстрация и обсуждение видеофильма, семинар «Домашние рептилии», дискуссия «Во власти инстинкта», практическая работа «Наблюдение за поведением черепах в живом уголке». Защита мини-проекта.

Дидактический материал, оборудование и ТСО: видео-двойка, видеофильм, фотографии и изображения видов пресмыкающихся, свисток, колокольчик, фонарик, лампа.

8. Декоративные и домашние птицы, особенности их поведения, выработка условных рефлексов (8 ч.)

Поведение птиц в природе и в неволе: поиск корма, брачное поведение, забота о потомстве, защита от врагов, общение птиц. Семинар «Вместе или врозь». Реакция на раздражители: приятные и неприятные звуки. Птицы и человек.

Формы и методы: демонстрация и обсуждение фильма «Птицы», семинар, дискуссия, практическая работа «Наблюдение за птицами в живом уголке». Защита мини-проекта

Дидактический материал, оборудование и ТСО: видео-двойка, видеофильм, колокольчики, свистки, магнитофон, музыка разных жанров, запись различных звуков, зеркала.

9. Млекопитающие: грызуны, насекомоядные, зайцеобразные. Особенности поведения, выработка условных рефлексов. (10 ч.)

Поведение и органы чувств крыс, хомяков, морских свинок ежей. Брачное поведение и забота о потомстве. Отношения с человеком.

Формы и методы: лекция «разведение грызунов», практическая работа «реакция грызунов и на раздражители», наблюдение за ежами. Защита мини-проекта

Дидактический материал, оборудование: колокольчик, свисток, фонарик, источники различных запахов (пища, духи и др.), инструктивные карточки.

Основы дрессировки

10. Разработка индивидуальной программы дрессировки. (4 ч.)

11. Формирование нужного поведения животного. Выработка условных рефлексов. Практические работы. Практические работы. Отработка условных рефлексов. (12 ч.)

12. Итоговое занятие: «ЗооАс»: демонстрация сформированных условных рефлексов у животных. (4 ч.)

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
«Зверьё моё»**

№	Тема	Дата	Место проведения	Форма занятия	Теория, часы	Практика, часы	Форма аттестации/контроля
	Знакомство с ТБ. Ветеринарно-санитарные правила при работе с животными.	14.09.2020	ЦТКиЭ	Встреча со специалистом.	2	-	-
	Домашние животные в мифологии, религии и культуре Закон и домашние животные	17.09.2020	ЦТКиЭ	Рассказ с элементами беседы. Семинар	2	-	-
	Животный мир в изобразительном искусстве. Животные герои художественных произведений.	21.09.2020		Видео-урок	2	-	Конкурс рисунков
	Разнообразие моллюсков	24.09.2020	ЦТКиЭ		2		Конкурс поделок
	Ахатины	28.09.2020	ЦТКиЭ, ЖУП	Экскурсия		2	Опрос
	Ампулярии	01.10.2020	ЦТКиЭ, ЖУП	Экскурсия		2	Опрос
	Катушки, прудовик	05.10.2020	ЦТКиЭ, ЖУП	Экскурсия на р.Енисей, р.Шушь		2	Опрос
	Основные принципы содержания	08.10.2020		Лекция	2		-

	аквариумных рыб						
	Разнообразие аквариумных рыб	12.10.2020	ЦТКиЭ Зоомагазин УЖП	Практическая работа .Круглый Стол. Встреча со специалист	-	2	-
	Виды земноводных, которых можно содержать в аквариуме	15.10.2020	ЦТКиЭ Зоомагазин УЖП	Лекция с элем.беседы	2	-	-
	Болезни и лечение декоративных земноводных.	19.10.2020	ЦТКиЭ УЖП	Лекция, объяснение, практические работы	-	2	-
	Виды, условия обитания в природе... Болезни и лечение черепах.	22.10.2020	ЦТКиЭ УЖП	Лекция с элем. Беседы	2		Защита рефератов
	Устройство террариума и акватеррариума	26.10.2020		Практическая работа «Наблюдение за поведением черепах в живом уголке		2	Защита рефератов
	Птицы в доме: выбор места в доме, обустройство клетки.	29.10.2020	ЦТКиЭ УЖП	Лекция	2		-
	Попугайное разнообразие:. Жизнь попугаев в природных условиях.	02.11.2020	ЦТКиЭ УЖП	Комбинированный	--	2	Защита реферата

	Разнообразие канареек						
	Виды кормов и составление рациона питания, режим питания. Пищевые добавки.	05.11.2020	ЦТКиЭ	Практическая работа	-	2	Самостоятельная работа
	Домашние птицы. Виды.	09.11.2020	ЦТКиЭ	Видео-урок	-	2	-
	Содержание и уход. Болезни и лечение декоративных птиц	12.11.2020	ЦТКиЭ	Практическая работа	-	2	Тест
	Содержание собаки и уход за ней.	16.11.2020	ЦТКиЭ		2		Доклад
	Кошки в доме. Уход и содержание	19.11.2020	ЦТКиЭ			2	
	Выставки кошек.	23.11.2020	ЦТКиЭ			2	Фотоконкурс Фотовыставка «Кошачий глаМур»,
	Декоративные грызуны. Уход и содержание.	26.11.2020	ЦТКиЭ УЖП			2	
	Деревенское подворье	30.11.2020	Фермерское хозяйство	Экскурсия	2		Тест
	Значение домашних животных в жизни человека	03.12.2020	ЦТКиЭ	Игра		2	-
	Болезни и лечение млекопитающих.	07.12.2020	ЦТКиЭ Ветеринарная станция	Экскурсия		2	Тест

	Составление профилактического календаря	10.12.2020	ЦТКиЭ	Практическая работа		2	-
	Сбор материала по теме. Анализ и структурирование материала. Оформление работы. Презентация.	14.12.2020 17.12.2020	ЦТКиЭ	Самостоятельная практическая работа		4	Зачет
	Итоговое занятие сюжетно-ролевая игра «Кошкин дом».	21.12.2020	ЦТКиЭ	Игра			
	Дизайн в области зоологии. Проектирование и конструирование.	24.12.2020	ЦТКиЭ	Лекция	2	-	-
	Понятие гармоничности в оформлении живых уголков. Законы и признаки гармоничности, их характеристика	28.12.2020	ЦТКиЭ	Лекция	2	-	Устный опрос
	Создание эскизов	05.01.2021 08.01.2021 11.01.2021 14.01.2021	ЦТКиЭ	Практическая работа	-	8	Защита проектов (эскизов)
	Выбор темы и составление проектов по оформлению живого уголка в образовательных	18.01.2021 21.01.2021 25.01.2021	ЦТКиЭ	Проектирование	-	6	

	учреждениях, кафе, ресторанах и других учреждений						
	Защита проекта	28.01.2021	ЦТКиЭ	Защита проекта	-	2	Зачет
	2 блок Вводное занятие. Зоология с основами дрессировки	01.02.2021	ЦТКиЭ	Лекция	2	-	-
	Теория И.П.Павлова об условных рефлексах.	04.02.2021	ЦТКиЭ	Лекция с элементами беседы	2	-	Опрос
	Насекомые, их особенности их поведения, выработка условных рефлексов	08.02.2021 15.02.2021	ЦТКиЭ УЖП	Практическая работа	-	4	Защита мини-проекта
	Моллюски, их особенности их поведения, выработка условных рефлексов	18.02.2021	ЦТКиЭ УЖП	Лекция	2	-	-
	«Наблюдение за моллюсками в Живом уголке природы	22.02.2021 25.02.2021	ЦТКиЭ УЖП	Практическая работа	-	4	Защита мини-проекта
	Аквариумные рыбы их особенности их поведения, выработка условных рефлексов	01.03.2021	ЦТКиЭ УЖП	Лекция	2	-	
	Выработка условных рефлексов	04.03.2021 08.03.2021	ЦТКиЭ УЖП	Практическая работа	-	6	Защита мини-проекта

		11.03.2021					
Земноводные, особенности их поведения, выработка условных рефлексов		15.03.2021	ЦТКиЭ УЖП	Лекция	2		
Проверка условных рефлексов		18.03.2021 22.03.2021	ЦТКиЭ УЖП	Практическая работа		4	Защита мини-проекта
Пресмыкающиеся, особенности их поведения, выработка простых условных рефлексов		25.03.2021	ЦТКиЭ УЖП	Лекция	2	-	Опрос
Выработка простых условных рефлексов		29.03.2021 01.04.2021 05.04.2021	ЦТКиЭ УЖП	Практическая работа	-	6	Защита мини-проекта
Декоративные и домашние птицы, особенности их поведения,		08.04.2021	ЦТКиЭ УЖП	Лекция	2	-	-
Выработка простых условных рефлексов		12.04.2021 15.04.2021 19.04.2021	ЦТКиЭ УЖП	Практическая работа		6	Защита мини-проекта
Млекопитающие: грызуны, насекомоядные, кролики.		22.04.2021	ЦТКиЭ УЖП	Лекция	2	-	-
Особенности поведения, выработка простых условных рефлексов.		26.04.2021 29.04.2021 03.05.2021 06.05.2021	ЦТКиЭ УЖП	Практическая работа	-	8	Защита мини-проекта

	Разработка индивидуальной программы дрессировки	10.05.2021	ЦТКиЭ	Лекция	2		-
	Разработка индивидуальной программы дрессировки	13.05.2021	ЦТКиЭ	Проектирование		2	-
	Формирование нужного поведения животного. Выработка условных рефлексов. Практические работы	17.05.2021 20.05.2021	ЦТКиЭ УЖП	Практическая работа	-	10	-
	Итоговое занятие. Защита проекта	24.05.2021	ЦТКиЭ	Защита проекта		4	Зачет
	Итого 144				38	106	

Результативность обучения детей по программе «Зверьё моё».

Показатели (оцениваемые параметры).	Критерии.	Степень выраженности оцениваемого качества.	Методы диагностики.
Эрудированность.	Объем и глубина знаний, их системность, способность ими оперировать.	<p>- <i>Минимальный уровень:</i> владеет менее чем половиной объёма знаний, с трудом оперирует знаниями, избегает употреблять специальные термины.</p> <p>- <i>Средний уровень:</i> объем усвоенных знаний составляет более половины, ребенок пользуется основными понятиями, сочетает специальную терминологию с бытовой.</p> <p>- <i>Высокий уровень:</i> осваивает практически весь объем знаний, легко оперирует знаниями в различных ситуациях, осознанно пользуется специальной терминологией.</p>	Наблюдение, тестирование, анализ выполненного задания.
Креативность	Нестандартный подход к решению задач, способность генерировать идею.	<p>- <i>Минимальный уровень:</i> ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания.</p> <p>- <i>Средний уровень:</i> выполняет задания на основе образца, пытается предлагать новые пути решения задач, но идеи не содержательны и не доведены до конца.</p> <p>- <i>Высокий уровень:</i> творчески подходит к решению задач, способен генерировать идеи, предложения носят конструктивный, содержательный характер.</p>	Наблюдение, анализ выполненного задания.
Коммуникабельность	Общительность, умение грамотно и результативно	<p>- <i>Минимальный уровень:</i> испытывает трудности в общении со сверстниками, больше остается в стороне и пассивно наблюдает, конфликтен.</p> <p>- <i>Средний уровень:</i> участвует в совместной деятельности, но</p>	Анкетирование, коммуникативные игры, наблюдение.

	выстроить работу в группе	не стремится проявить себя, адекватно воспринимает информацию от других. - <i>Высокий уровень:</i> легко идет на контакт, умеет сотрудничать, выслушивает других и высказывает свое мнение, проявляет инициативу, способен быть лидером.	
Активность	Участие в выполнении заданий, в дискуссиях, практических и творческих работах. Наличие собственной позиции.	- <i>Минимальный уровень:</i> добросовестно выполняет полученные задания, проблемы решает при помощи педагога, инициативы не проявляет, пассивен. - <i>Средний уровень:</i> проявляет инициативу, но не всегда, участвует в выполнении коллективных заданий, в работе достигает хороших результатов. - <i>Высокий уровень:</i> легко и быстро увлекается новым делом, активно участвует во всех мероприятиях, способен к рождению новых идей, достигает высоких результатов при выполнении заданий.	Наблюдение, анонимное анкетирование, анализ выполненных заданий, сюжетно-ролевые игры.
Ответственность	Самоорганизованность, точность, пунктуальность.	- <i>Минимальный уровень:</i> не всегда успевает выполнять задания, может бросить начатое дело, допускает ошибки и не старается их исправить. - <i>Средний уровень:</i> добросовестно выполняет работу, но не проверяет ее, старается все делать вовремя, если что-то не получается – теряет интерес. - <i>Высокий уровень:</i> доводит начатое дело до конца в любом случае, способен контролировать свою деятельность и исправлять ошибки, чувствует ответственность не только за себя, но и за других	Тестирование, наблюдение, анализ выполнения практических заданий.
Отношение к природе	экологическая ответственность.	- <i>Минимальный уровень:</i> характеризуется правильным обращением с животным, отсутствие умений строить суждения экологического характера, положительно относится	Тестирование, анкетирование, наблюдение,

е		<p>к природным объектам.</p> <p>- <i>Средний уровень:</i> характеризуется правильными высказываниями, знает законы об охране животных, нормы и правила поведения в окружающей среде, но не всегда их выполняет, не проявляет инициативу к защите животных.</p> <p>- <i>Высокий уровень:</i> легко строит суждения экологического характера, готовность к личному участию в деятельности по защите животных, осознает ценность своего правильного поведения по отношению к животным</p>	взаимооценка.
---	--	--	---------------

Список литературы:

1. Андреев В.Н. Кошки. Справочное пособие для любителей кошек. издательство «Поиск», 1990.
2. Анатомия домашних животных./ И.В. Хрусталева, Н.В. Михайлов и др.-М.: Колос,2000.-704с.
3. Алфимова Н. наши друзья – птицы. Минеральные воды, издательство «Кавказская здравница», 1993.
4. Богдан К.Н. Ваш аквариум.- М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2004.-46 с.
5. Брем А. жизнь животных. Млекопитающие. Т.1-5.-М., изд-во Эксмо, 2004.-144с., ил.
6. Брем А. жизнь животных. Пресмыкающиеся. Т.6.-М., изд-во Эксмо, 2004.-144с., ил.
7. Брем А. жизнь животных. Земноводные. Т.7.-М., изд-во Эксмо, 2004.-144с.,ил.
8. Брем А. жизнь животных. Рыбы. Т.8.-М., изд-во Эксмо, 2004.-144с., ил.
9. Брем А. жизнь животных. Млекопитающие. Т.1-5.-М., изд-во Эксмо, 2004.
10. Вегер З. разведение волнистых попугайчиков/под ред. Е.В. Малахова.- М.: Лесн.пром-сть, 1987.
11. Вракин В.Ф., Сидорова М.В. Морфология сельскохозяйственных животных.-М.: Агропромиздат, 1991.-528с.
12. Данилецкая Н.В., Коробов А.В., Старченков С.В. Справочник ветеринарного терапевт. СПб.: изд. «Лань», 2001-384 с.
13. Демянчик В.Т. Как лечить птиц.-Мн.: Современный литератор, 1999.-256 с.
14. Динец В.Л., Ротшильд Е.В. Звери. Энциклопедия природы России – М., 1996.-334 с.
15. Домашние питомцы. Энциклопедия для детей. Т.24 Гл.ред Ананьева Е. М.: АВАНТА, 2004.
16. Журавель А.А., Савойский А.Г. Патологическая физиология сельскохозяйственных животных.-М.: Агропромиздат, 1985 г.
17. Журнал «В мире животных» ред. Аболищ А. издательство: Центр медиа проектов «ФБФ», № 1-12, 2005 г.
18. Журнал «В мире животных» ред. Аболищ А. издательство: Центр медиа проектов «ФБФ», № 1-12, 2006 г.
19. Журнал «В мире животных» ред. Аболищ А. издательство: Центр медиа проектов «ФБФ», № 1-12, 2007 г.
20. Журнал «В мире животных» ред. Аболищ А. издательство: Центр медиа проектов «ФБФ», № 1-12, 2008 г.
21. Ильичев В.Д., Силаева О.Л. Говорящие птицы.-М.: Наука, 1990.
22. Кононов Г.А. Краткий справочник ветеринарного фельдшера. М.:Гос-е изд-во литературы, 1960.
23. Кролиководство. (реонография). М.: «Колос», 1975.-304 с.

24. Кузьмин А.А. Советы Айболита: справочник практического врача по болезням собак. – Харьков: Изд. Комерч. предприятие «Наритет» ЛТД, 1995.-320 с.
25. Лебедев М.И., Зеленецкий Н.В. Практикум по анатомии сельскохозяйственных животных.- Санкт-Петербург: агропромиздат, 1995.400с.
26. Лукьяновский В.Н., Белов А.Д., Беляков И.М. Болезни костной системы животных.-М.: Колос.
27. Мой аквариум. Н. Алфимова.- Минеральные воды: изд-во «Кавказская здравница».-1992.-46с.
28. Млекопитающие /науч. Ред. Павлинов И.Я..-М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.-146 с.
29. Михайлов В.А. Аквариум: Болезни рыб и их лечение.- М.: ЮНВЕС, 2000.-96с., ил.
30. Михайлов В.А. кореллы: птицы в нашем доме. – М.: ЗАО «Фирма Триада Плюс», 1998.-80 с.
31. Мишанин Ю.Ф. Справочник по инфекционным болезням животных.- Ростов н/Д: издательский центр «Март»,2002.-576 с.
32. Мозгов И.Е. Фармакология.-М.: Агропромиздат, 1985.
33. Наши друзья – птицы. Н.Алфимова.- Минеральные воды: изд-во «Кавказская здравница», 1993.
34. Новоселова Т.А. Домашний зоопарк. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2006. – 256 с.
35. Общая ветеринарная хирургия. А.В. Лебедев, В.А. Лукьяновский, Б.С. Семенов.-М.:Колос, 2000-488 с.
36. Общая и клиническая ветеринарная рецептура. Справочник/ В.И.Шуленко, А.Н.Волкова и др.-М.: Колос, 1996.
37. Орлов, Лукьяновский В.А. Словарь ветеринарных хирургических терминов.-М.: Росагропромиздат, 1990.
38. Питерсон Р. Птицы. Перевод с англ. Гуровой И.Г. М., «Мир», 1973.
39. Плонский В.Д. Аквариумные растения/-М.: «Аквариум»,К.: ФГУИППВ,2003. – 144с., ил.
40. Пресноводные черепахи. Текст Р. Прашага./Пер.с нем. С.Казанцева.- М.: ООО «аквариум лтд», к.: ФГУИппВ, 2003.-64., ил.
41. Питание аквариумных рыб/ Авт-сост. К.Н. Богдан.-М.: ООО «Издательство АСТ», Донецк: «Сталкер», 2002.-59с., ил.
42. Размножение аквариумных рыб/ Авт-сост. К.Н. Богдан.-М.: ООО «Издательство АСТ», Донецк: «Сталкер», 2001.-63 с., ил.
43. Томилина Т.Н. Рецептурный справочник для врачей. Ленинград.:Изд. Медицина, 1973.-286 с.
44. Феч Ю.Н. Ваши друзья – волнистые попугайчики.-ТНТЦ,1990.
45. Хрипкова А.Г. Физиология животных. Факультативный курс. Пособие для учащихся. М., «Просвещение», 1972.

46. Цион Р.А., Львов В.М. Болезни молодняка с/х животных. М.: Сельхозиздат.1963.-296 с.
47. Цирлинг М.Г. Аквариум в вопросах и ответах. – М: ООО «Аквариум – Принт», 2004. – 48 с.: ил.
48. Черепахи. Текст Р. Прашага./, Стальская Юлия, М.: ООО «Аквариум ЛТД», 2000-64 с.
49. Чумаков В.Ю. Частная анатомия домашних животных.-Абакан: Изд-во ХГУ им.Н.Ф.Катанова,2002.-340 с.
50. Чумвков В.Ю. Скелет кошки.-Абакан: изд-во Хакасского государственного университета им Н.Ф. Катанова, 1998.-67с.
- Энциклопедия для детей. Биология. Т.2. гл.ред. Аксенова М. М.: АВАНГА, 2003.
51. «Я познаю мир» энциклопедия для детей . Сабунаев. М.: АСТ «АСТРЕЛЬ», 2002 г.
52. Ресурсы Интернет (МЦ УО)

Методическая литература:

1. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии: Животные: Кн. для учителя: из опыта работы.-М.: Просвещение, 1988.-176с.
2. Отношение школьников к природе: (Педагогическая наука – реформе школы)/Под ред. И.Д.Зверева, И.Т. Суравегиной- М.: Педагогика, 1988. 128с.: ил.
3. Петровский А.В. Популярные беседы о психологии. М., «Педагогика»
4. Руководство к лабораторным занятиям по зоологии позвоночных под ред. проф. А.В. Михеева. Учебное пособие для пед. ин-тов. М., «Просвещение».
5. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех.-М.: Издательство «Первое сентября», 2000.-496с.: ил.
6. Титова Е.В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Кн. для учителя.-М.: Просвещение, 1993.-192с.
7. Я иду на урок биологии: Зоология: Рыбы и земноводные: Книга для учителя.-М.: Издательство «Первое сентября», 2001.-224с.: ил.
8. Я иду на урок биологии: Зоология:Пресмыкающиеся: Книга для учителя.-М.: Издательство «Первое сентября», 2001.-208с.: ил.
9. Я иду на урок биологии: Зоология:Млекопитающие: Книга для учителя.-М.: Издательство «Первое сентября», 202.-272с.: ил.

Учебно-наглядные пособия и оборудование.

Таблицы:

Домашние животные.

Этапы развития рыб и земноводных.

Дикие животные.

Виды аквариумов.

Модель:

Внутреннее строение рыбы.

Внутреннее строение лягушки.

Оборудование и ТСО:

Аквариумы разных форм и размеров.

Клетки для грызунов.

Комплект аквариумного оборудования (термометры, обогреватели, фильтры, компрессоры, скребки, сачки, сифон, осветительные приборы)

Кормушки и поилки для животных.

Лупы.

Микроскопы.

Телевизор, видеомаягнитофон, DVD-проигрыватель.

Проектор, экран, ноутбук.

Видеокассеты:

Природоведение -1,2.

Биология-2

Биология-3

Духи дикой природы.

Увлекательная природа.

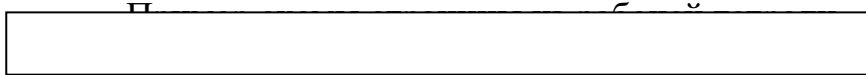
DVD-диск Голубая планета.

Влажные препараты:

Цикл развития земноводного

Внутреннее строение крысы

Внутреннее строение рыбы.



Мой дом

Задание: Нарисовать убежище; наклеить строительный материал



Как я

Задание: отметить условными значками развитие зрения, слуха, обоняния

Мои

Задание: обозначить условия появления потомства и количество



Что я

Задание: наклеить картинки, натуральные

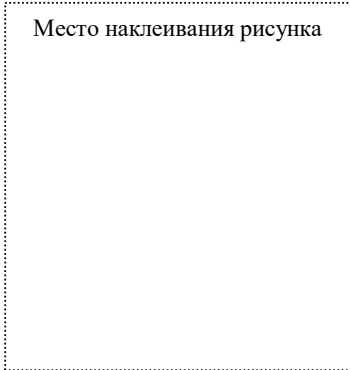
Здесь был я!

Задание: наклеить картинки или нарисовать следы животного



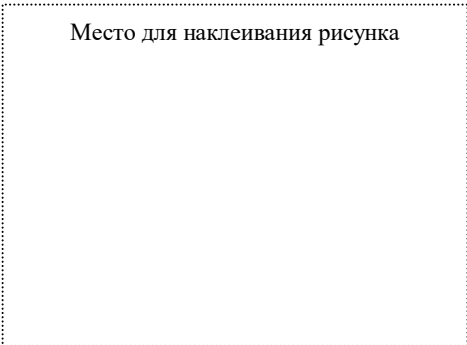
Мои враги

Задание: наклеить



Вот какой

Задание: обозначить особенности животного. Наклеить картинку или написать



Сделай сам

Задание: сделать аппликацию, поделку, опигами. Наклеить



Дорогой маленький друг!




Перед тобой рабочая тетрадь «Зверье мое». Она поможет тебе узнать много интересного о животных нашего родного края. С ней ты будешь отправляться на экскурсии, будешь наблюдать за животными дома.

Желаем тебе приятного путешествия в мир животных!

Как пользоваться тетрадкой:

В тетради есть листы разного цвета: красный – для красно-книжных животных, синий – для зимующих птиц, желтый – для экскурсий.

Аккуратно вырежи картинки, смажь клеем, наклей на указанное место в рабочей карточке, согласно указаниям педагога. Если в теме предусмотрена работа с натуральными материалами (см. приложение 1), наклей их при помощи скотча в указанное в карточке место. Сделай необходимые условные обозначения, рисунки, подписи. Чувствительность органов чувств обозначается смайликами:

Очень хорошо -  Средне-  Плохо- 

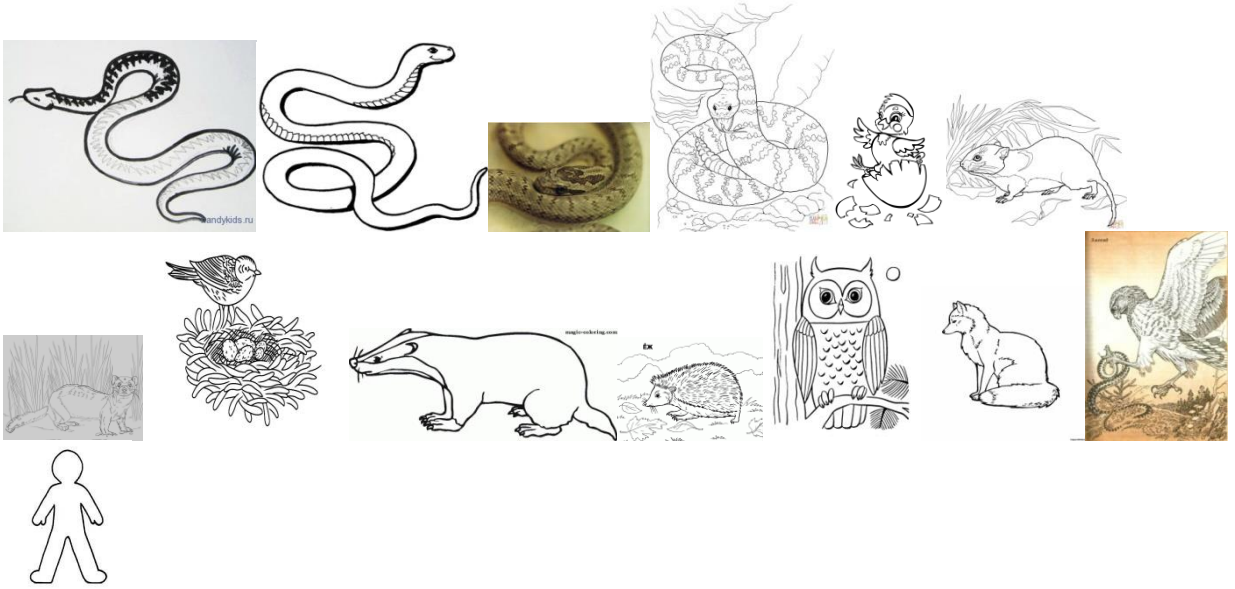
Под картинкой изучаемого животного обозначь его размеры и вес.

В разделе «Мои детки» укажи, сколько детенышей появляется у животного и каким образом (живорождение, яйца), их размеры, нарисуй кладку яиц, наклей натуральный строительный материал.

В листах экскурсий и наблюдений отмечай результаты работы согласно указаниям учителя.

Пример карточек-наклеек к рабочей тетради «Зверье моё» по теме
«Домашние рептилии»

Мы - змеи



Мы - ящерицы

