**Образовательный семинар.**

**МБОУ ДО «Центр технического творчества»**

**Особенности организации занятия в дополнительном образовании детей.**

**Цель занятия:** познакомить с особенностями и принципами организации учебного процесса в дополнительном образовании.

Что же такое образовательный процесс в дополнительном образовании, чем он отличается от образовательного процесса в общеобразовательной школе?

**Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности**.

Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок.

Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

По словам выдающегося педагога-новатора **В.Ф. ШАТАЛИНА “Основная функция педагога не столько быть источником знания, сколько организовать процесс познания, создать такую атмосферу в классе, в которой невозможно не выучиться”.**

Выполняя функцию консультанта, педагог дополнительного образования чаще всего оказывает на детей сильное личностное влияние. Отсюда – повышенные требования к его личностным качествам.

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям:

* **иметь развивающий характер**, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
* **быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;**
* **основываться на многообразии дополнительных образовательных программ** – модифицированных, авторских, адаптированных, все они должны **проходит**ь психолого-педагогическую **экспертизу** до включения в образовательный процесс и психолого- педагогический **мониторинг** в ходе их реализации, чтобы не навредить физическому и психическому здоровью учащихся;
* базироваться на **развивающих методах** обучения детей;
* для педагога дополнительного образования уже **недостаточно знания лишь той предметной** **области,**которую он преподает, он должен **обладать психолого-педагогическими знаниями**;
* использовать **диагностику интересов и мотивации детей** с тем, чтобы о**беспечить**такое **многообразие видов деятельности и форм** их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами **найти для себя занятие по душе**;
* основываться на **социальном заказе** общества;
* отражать **региональные особенности и традиции**.

Образовательный процесс осуществляется через **учебное занятие.**

***Учебное занятие***- это промежуток времени, в течение которого учащиеся занимаются определенным учебным предметом.

Учебное занятие это сложнейший психолого-педагогический процесс, к которому предъявляется **ряд различных** **требований.**

Для того, чтобы занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать.

Педагог ДО имеет право самостоятельно отработать удобную для себя ***модель плана учебного занятия.***

Изучение учебного материала предполагает следующие ***дидактические циклы:***

* изучение нового материала;
* применение знаний на практике, формирование практических умений;
* контроль знаний.

В соответствии с этим различаются ***типы учебных занятий.***

* **изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.);**
* **закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (**повторение, обобщение, упражнения, решение задач, лабораторные работы и др.)**;**
* **самостоятельное применение знаний, умений и навыков**(самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, аукционы, представления и др.).

К каждому типу учебного занятия предъявляются специфические требования, но существуют и общие требования.

**Общие требования к занятиям в учреждении дополнительного образования.**

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

***В соответствии с дидактическими задачами рассматриваются***

**основные этапы современного занятия.**

**1. Организация начала занятия**, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.

**2. Проверка имеющихся у детей знаний**, умений, их готовность к изучению новой темы.

**3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.**

Упражнения на освоение и закрепление знаний**,** умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.

Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Для многих педагогов проблемным является определение цели занятия.

Необходимо исходить из самого понятия **Цель**- то **предполагаемый** **результат** действий или деятельности человека, на осуществление которых они направлены. **Как правило, определяется не более 1-2 целей занятия.** Они должны быть достаточно конкретны и достижимы за одно занятие. Одна из традиционных ошибок педагога при формулировании целей занятий становится абстрактность или излишняя масштабность: например, не может быть за одно занятие достигнута цель воспитания у детей любви к предмету, природе или формирование комплекса ЗУНов**. Цели** **достигают через решение задач. Задачи должны раскрывать цели**, конкретизировать их.

***При планировании задач занятия.***

Необходимо ставить задачи с учетом возрастных особенностей обучающихся данной группы, их учебной подготовленности, воспитанности, развития.

.

**Планирование образовательно – воспитательно -развивающих задач занятия.**

***1****.****Образовательные задачи***

(какие знания, умения и навыки возможно развивать на учебном материале занятия?):

1. проконтролировать степень усвоения следующих основных знаний, умений и навыков, изученных и сформированных на предыдущих занятиях;
2. обеспечить усвоение следующих основных задач, входящих в содержание темы занятия;
3. сформировать, продолжить формирование, закрепить следующие специальные умения и навыки по данному учебному материалу;

***2. Воспитательные задачи:***

(к какому мировоззренческому выводу возможно подвести учащихся и какие воспитательные возможности реализовать на учебном материале занятия):

1 – содействовать в ходе занятия формированию следующих мировоззренческих понятий (причинно- следственных связей, познаваемость мира и природы, развитие природы и др.)

2 – в целях решения задач трудового обучения и воспитания

3 – осуществлять нравственное воспитание, обеспечить изучение вопросов: патриотизма, гуманизма, товарищества, этических норм поведения;

4 – для решения задач эстетического воспитания;

5 - для решения задач физического и санитарно-гигиенического воспитания, работоспособности, профилактики утомления;

6 - формировать правильное отношение к природе.

***3. Задачи развития обучающихся***

1 – для решения задач развития у детей умений выделять главное в изучаемом материале (обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или контрольных вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать изучаемые факты и понятия;

2- для решения задачи развития у детей самостоятельности мышления обеспечить в ходе занятия;

3 – обеспечивая развитие речи обучающихся;

4 – формировать у учащихся умения преодолевать трудности в учении, обеспечивать ситуации эмоциональных переживаний;

5 – для развития у детей познавательного интереса;

6 – в целях развития интеллектуальных способностей, мыслительных умений, переноса знаний и умений в новые ситуации

Педагог должен умело выбирать в зависимости от возраста, степени имеющихся знаний у детей, сложности учебного материала применять многообразный арсенал методов.

**Работа в группах**

С точки зрения принципа саморазвития методы обучения характеризуются постоянным смещением акцентов с репродуктивных на проблемно-поисковые, развивающие.

Разнообразию содержания и методов обучения дополнительного образования отвечает живое разнообразие организационных форм учебного процесса.

В дополнительном образовании в зависимости от решаемых задач с обучающимися педагог работает фронтально, в малых группах, индивидуально.

**Традиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Лекция | Устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность обучающихся |
| Семинар | Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений. |
| Дискуссия | Всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения |
| Конференция | Собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности |
| Экскурсия | Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления |
| Экспедиция | Поездка группы со специальным заданием: решает комплекс разноплановых задач по организации эффективной практики в процессе получения профильного результата вне аудиторных условий. |
| Туристический поход | Передвижение группы людей с определенной целью; реализует цели познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития. |
| Учебная игра | Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации. |

**Нетрадиционные формы организации деятельности детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| Презентация предмета, явления, события, факта. | Описание , раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях. |
| Социодрама | Сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологические отношения, осознание себя в структуре общественных отношений. |
| Защита проекта | Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем |
| Философский стол | Коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни -“Свобода и долг”, “Человек и природа” и т.п. |
| Чаепитие | Обладает большой силой, создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимные отношения, раскрепощает. |
| “Крепкий орешек” | Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений |
| День добрых сюрпризов | Упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость |
| Конверт вопросов | Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке |
| Выпускной ринг | Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее; создание атмосферы дружбы, взаимопонимания; формирование умения взаимодействовать с людьми |

В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

* каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
* любое учебное занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
* построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа.